

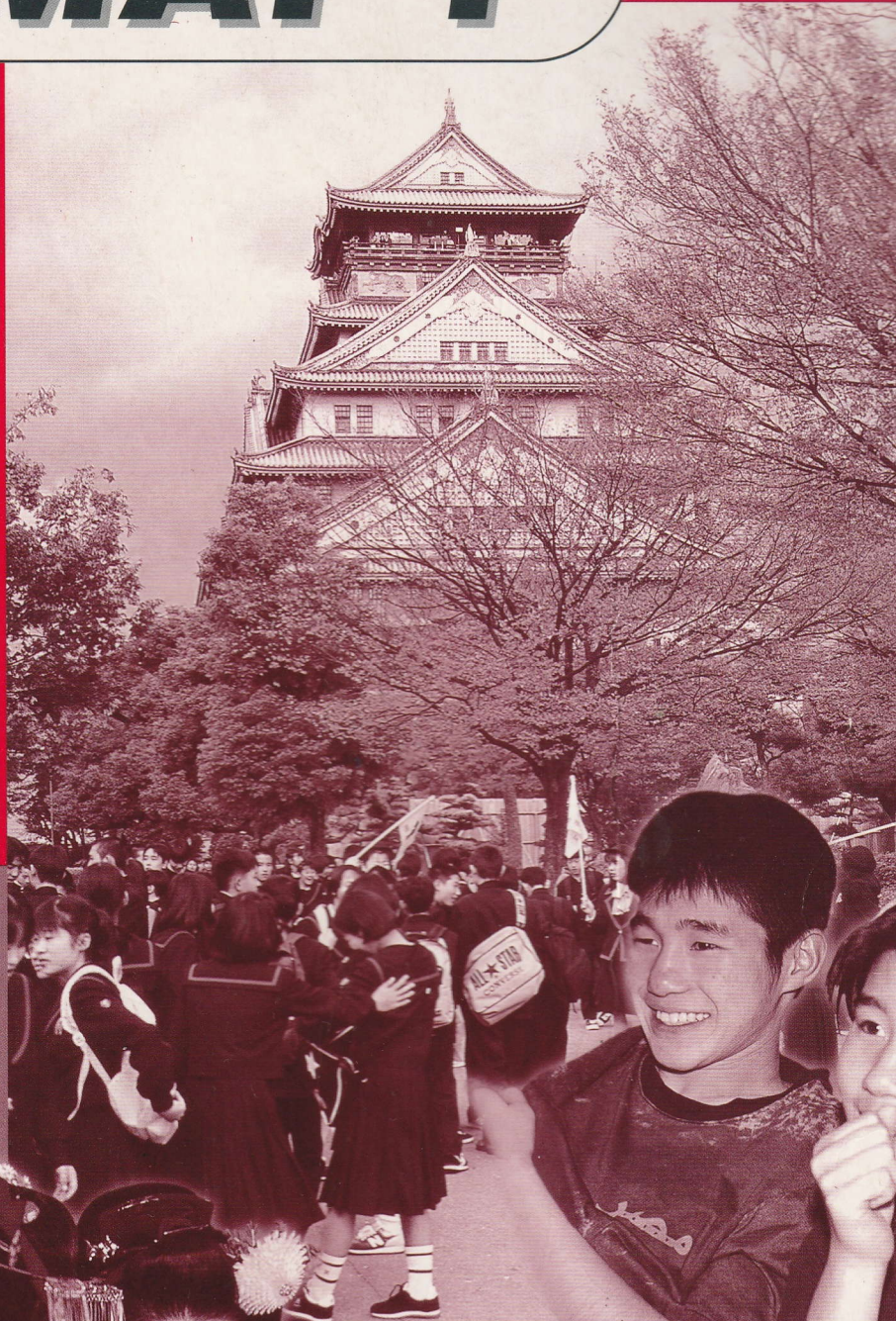
# IMA! 1

ICC3

今

Workbook

いま



Sue Burnham

CIS·Heinemann



# もくじ

## ひらがな

はじめるまえに .....	1
ひらがな1 .....	5
ひらがな2 .....	10
ひらがな3 .....	14
ひらがな4 .....	18
ひらがな5 .....	23
ひらがな6 .....	29
ひらがな7 .....	33
<small>は ず る</small> パズルあそび .....	35
ひらがな8 .....	36
かいてみよう .....	38

## 第一課

きいてみよう .....	41
さあ、かいて！ .....	46
かいてみよう .....	52
<small>は ず る</small> パズルあそび .....	55

## 第二課

きいてみよう .....	57
さあ、かいて！ .....	63
<small>は ず る</small> パズルあそび .....	72
かいてみよう .....	75

## 第三課

きいてみよう .....	79
さあ、かいて！ .....	84
<small>は ず る</small> パズルあそび .....	94
かいてみよう .....	95



#### 第四課

きいてみよう	100
さあ、かいて！	105
<small>ば ず る</small> パズルあそび	113
かいてみよう	115

#### 第五課

きいてみよう	119
さあ、かいて！	125
<small>ば ず る</small> パズルあそび	134
かいてみよう	136

#### 第六課

きいてみよう	138
さあ、かいて！	144
<small>ば ず る</small> パズルあそび	153
かいてみよう	154

#### 第七課

きいてみよう	157
さあ、かいて！	163
<small>ば ず る</small> パズルあそび	173
かいてみよう	175
<small>く ろ す わ あ ど ば ず る</small> クロスワードパズル	178
いまのうた	180



# ひらがな はじめるまえに

- A** Here is a Japanese chocolate box. Draw lines to match the labels to the different Japanese scripts on the box.



漢字

kanji

ひらがな

hiragana

カタカナ

katakana

- B** 1 Listen as these three words are read to you. Look closely at the hiragana letters and try to recognise each one. You'll hear them twice.

ひらがな

たけの

	a	i
	あ	い
k	か	き
g	が	ぎ
s	さ	し (shi)
z	ざ	じ (ji)

なまえ

なまえ: かわかみ  
ふみこ



せんせい

- 2 Listen again as the words are read. This time repeat each word. Keep looking closely at the hiragana letters as you say each word.
- 3 Listen as some students practise reading the words. Point to each word as you hear it. They'll say them more than once.



③ Practise writing these new hiragana.

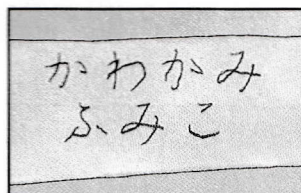
HI	ひ	ひ				ひ		
	ら	ら						
	が	が						
	な	な						
	か	か						
	ま	ま						
	え	え						
	せ	せ						
	ん	ん						
	い	い						



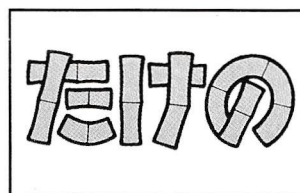
**D** Fill in the missing labels.



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

**E** Kae is writing her name in hiragana for her teacher. Label as much of the illustration as you can.



**F** Fill in the spaces in hiragana.

1 Kanji and katakana are two Japanese scripts.

The third is called \_\_\_\_\_.

2 Someone who teaches you is called \_\_\_\_\_.

3 Write your name where it says \_\_\_\_\_.

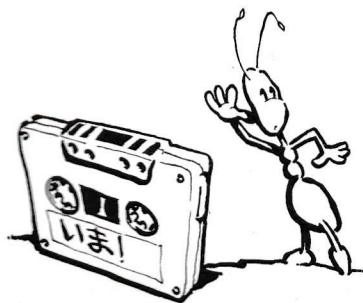
4 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are related hiragana letters.

5 The title of your textbook is \_\_\_\_\_.



- G** Highlight from each group the word being read aloud. You'll hear each word twice. Don't worry that you don't know the meaning of all the words – just try to recognise the hiragana letters.

- |   |      |      |      |
|---|------|------|------|
| 1 | ひらがな | せんせい | なまえ  |
| 2 | えん   | せん   | まん   |
| 3 | なま   | なか   | ない   |
| 4 | いか   | いせ   | いま   |
| 5 | かな   | から   | が    |
| 6 | ひま   | いま   | まえ   |
| 7 | ながい  | えいが  | まんが  |
| 8 | なまえ  | ひらがな | せんせい |



- H** Find the Japanese words horizontally and vertically in the puzzle. Two letters will remain and they will spell out how Japanese currency (¥) is said in Japanese.

teacher

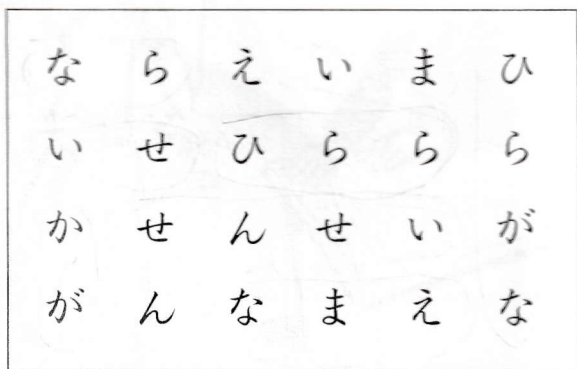
a Japanese script

what you are called by

the title of this text

some Japanese cities:

- Nara
- Ise
- Hirara
- Kaga



¥ is \_\_\_\_ .

- I** Complete the front page of your workbook and then fill in the hiragana letters that you now know on the blank table on the inside front cover.

い え か が せ な ひ ま ら ん





# ひらがな 1

A

- 1 Listen as the names of the Asano family are read to you. Look closely at the hiragana letters of their names and try to recognise each one. You'll hear the names on the top row read twice and then the names on the bottom row read twice.

あさの みえこ

あさの みなこ



あさの さわこ

あさの まさる

あさの ふじお

- 2 Listen again as the names are read. Repeat each name. Keep looking closely at the hiragana letters as you say each name.
- 3 Listen as some students practise reading aloud the names. Point to each person as you hear their name. You'll hear them more than once.





**B** Practise writing these new hiragana.

	あ	あ						
	い	い						
	え	え						
	の	の						
	み	み						

**C** Minako and her mum are taking calligraphy lessons. Their teacher's name is Emiko Hirano. Fill in the front cover of their calligraphy books, writing their family name first.

<p>なまえ：</p> <p>せんせい：</p>	<p>なまえ：</p> <p>せんせい：</p>
--------------------------	--------------------------



**D** Practise writing these new hiragana.

お	お						
し	し						
じ	じ						
ふ	ふ						
る	る						
わ	わ						

**E** Sawako, Masaru and their dad, Fujio Asano, often get their sports socks mixed up so they have decided to get name labels. Fill in the application forms, giving their full names with their family name first.



なまえ					

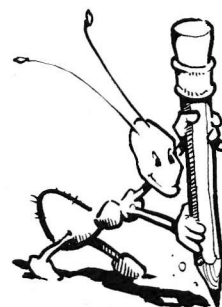
なまえ					

なまえ					



**F** Circle the odd letter or word in the following groups. Be prepared to say why you chose your answer!

- 1 あ さ み ら
- 2 し か さ な
- 3 さわこ まさる みなこ みえこ
- 4 おなまえは? せんせい ひらがな なまえ
- 5 お い え こ



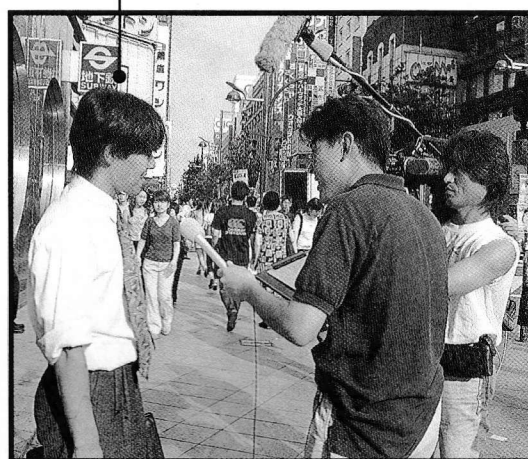
**G** Which person is being asked their name? Write the number in the appropriate box.

あさの まさる

ひらの まさお



あさの さわこ



あさの みなこ

ひがし せいじ

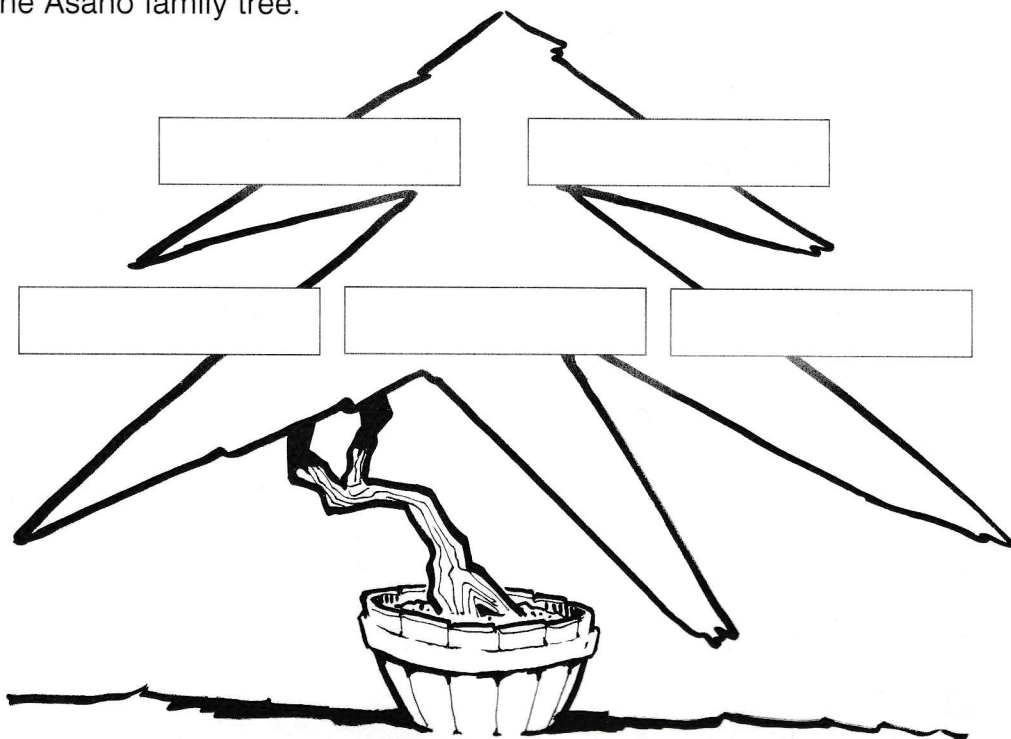
ならせ えみこ



かわかみ ひさこ



**H** Fill in the Asano family tree.



**I** Write the following names in the puzzle and another name will appear down the centre. Use the mystery name to complete the speech bubble. (The names are in the English order of given name and then family name, so don't forget to write in Japanese order!)

1 Ami Fuji

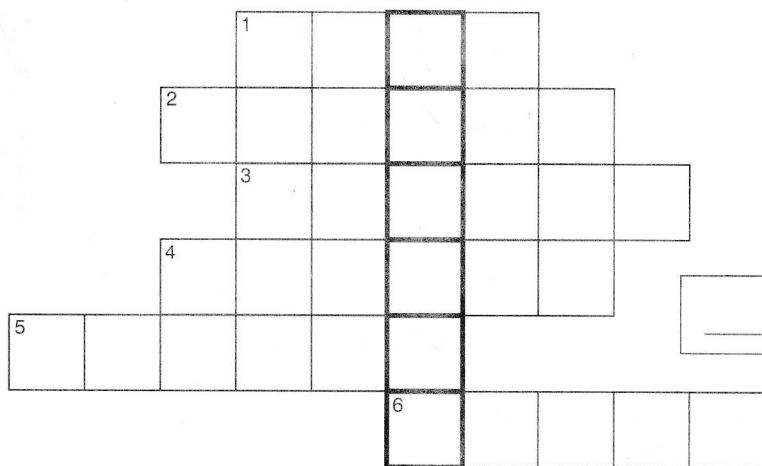
2 Sawako Asano

3 Masao Hirano

4 Fumiko Narase

5 Seiji Higashi

6 Saeko Ono



おなまえは?

です。

**J** Fill in the hiragana letters that you now know on the table on the inside front cover.

あ お こ さ し じ の ふ み る わ



# ひらがな2

- A** 1 Listen and then repeat as the numbers from 0 to 8 are read aloud.

れい	0
いち	1
に	2
さん	3
し、よん	4

ご	5
ろく	6
しち、なな	7
はち	8

- 2 The owners of these cars are reading their number plates aloud. Listen as they read them and try to recognise the hiragana letters for each number.



5	ご
0	れい
2	に



8	はち
4	よん
7	なな
2	に



6	ろく
8	はち
3	さん
7	なな



4	よん
0	れい
1	いち
1	いち

- 3 Listen again as the number plates are read. Repeat each number plate after the owner.

- 4 Listen as some students practise reading aloud the number plates. Point to each number plate as you hear it read. You'll hear them more than once.

- B** Practise writing these new hiragana.

	く	く						
	し	し						
	し	し						



ち	ち						
に	に						
は	は						
よ	よ						
れ	れ						
ろ	ろ						

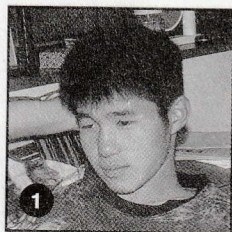
- ③ You and your partner have been assigned to check on cars speeding along the Ginza in Tokyo. Write down the car number plate as your partner reads it out. You can write it down in numbers now and write it in hiragana later for your report.



① ° 京都55 ° く	② ° 京都50 ° に	③ ° 京都41 ° さ
④ ° 京都41 ° あ	⑤ ° 京都33 ° ち	



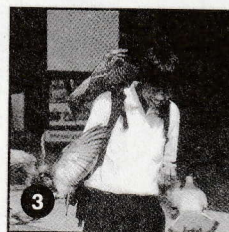
- D** Listen as these people are asked their names and highlight their answers from the options given next to their photos.



まさる  
まさお  
\_\_\_\_ さい



さちこ  
さわこ  
\_\_\_\_ さい



よし  
しんじ  
\_\_\_\_ さい



ひみ  
はな  
\_\_\_\_ さい



ひろふみ  
ひろよし  
\_\_\_\_ さい



るみこ  
れいこ  
\_\_\_\_ さい

The interviewer now wants to know how old they are. Listen again and write their age in the appropriate space.

- E** Your parents have a few different credit cards and for each they have to remember a PIN (Personal Identification Number). They want to keep them in their wallets and so, for security, they ask you to write them out in hiragana. (Of course, you'll have to be around when they use their cards...)

Diners Club	4532	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mastercard	7510	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Visa card	6483	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bankcard	0468	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
American Express	2157	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**F** What is Masaru being asked? Fill in the missing letters from these speech bubbles.

1

\_\_\_\_\_ ?

2

\_\_\_\_\_ です。



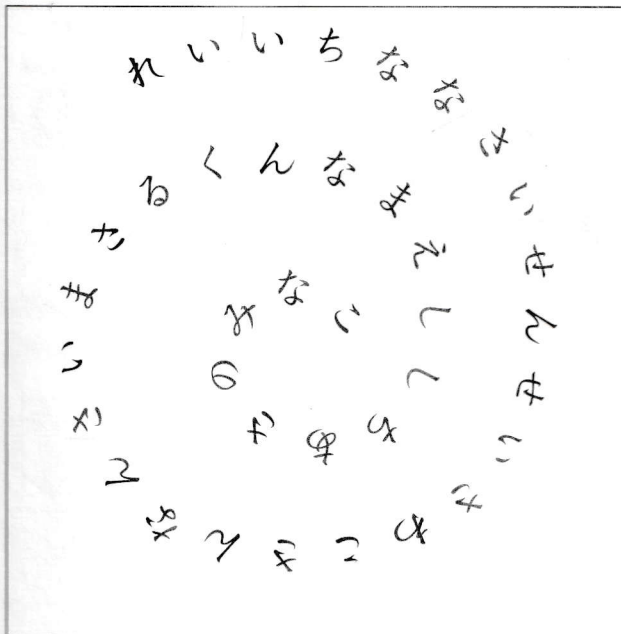
3

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ です。

4

15 \_\_\_\_\_ です。

**G** How many words can you find hidden?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**H** Fill in more hiragana letters that you now know on the table on the inside front cover.

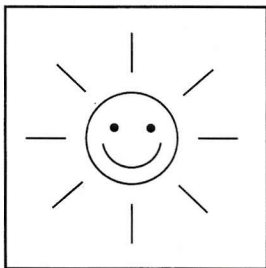
く ご ち に は よ れ ろ



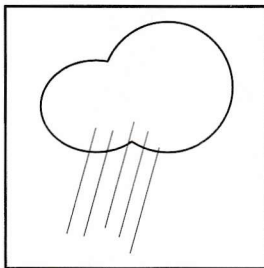
# ひらがな3

A

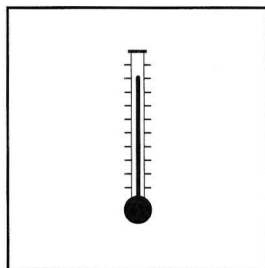
1 Listen as the meanings of the weather symbols are read out. Follow each sentence carefully and try to recognise the new hiragana letters.



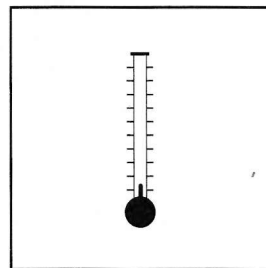
いいてんきです。



ひどいあめです。



あついです。



さむいです。

2 Listen again and repeat each short description.

3 Now listen as they are read out in a different order. See if you can write down, under the descriptions, the order in which you heard them being read. You'll hear them more than once.

B

Practise writing these new hiragana.

	き	き						
	す	す						
	つ	つ						
	て	て						



で	で								
と	と								
ど	ど								
め	め								
む	む								

- © Imagine that you are commenting on the weather to this person.  
Write what you would say.



							ね。
--	--	--	--	--	--	--	----



						ね。
--	--	--	--	--	--	----



							ね。
--	--	--	--	--	--	--	----



						ね。
--	--	--	--	--	--	----



- D** You'd like to start a conversation with the Japanese exchange student but as you're a bit nervous, you decide to write it out first. You could comment on the weather, and ask their name and how old they are.

---

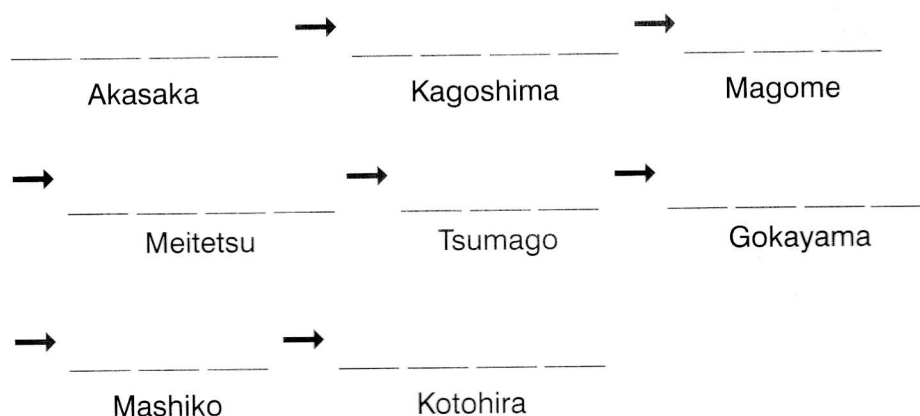


---

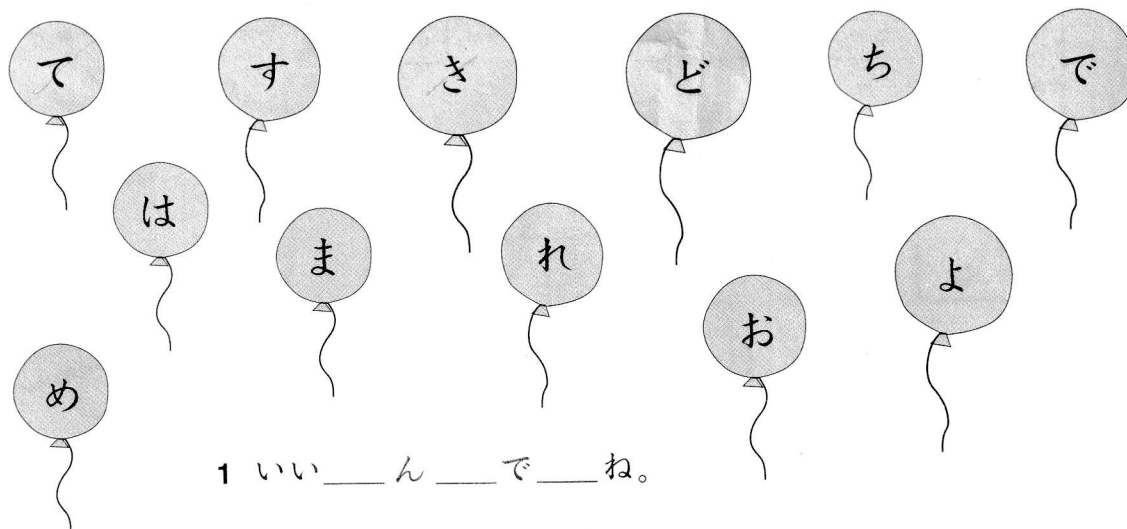


---

- E** There is a popular Japanese word game called *shiritori* (しりとり). To play this, you take the last letter from a word and use it to start a new word. Try しりとり with these names for Japanese places.



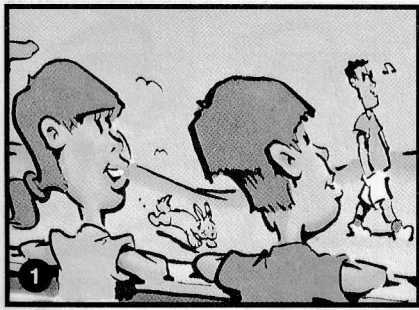
- F** Grab the floating letters and use them to fill in the blanks.

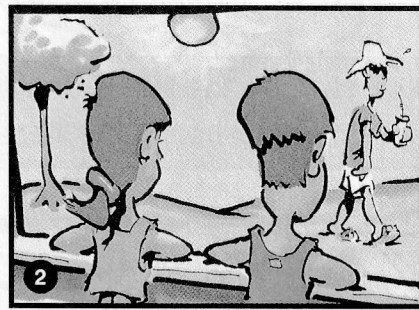


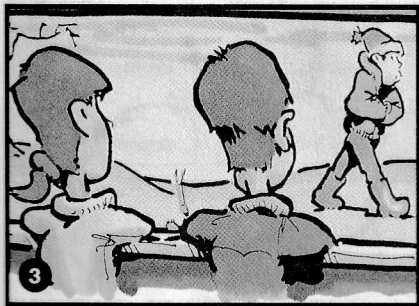
- 1 いい \_\_\_\_\_ ン \_\_\_\_\_ で \_\_\_\_\_ ね。
- 2 ひ \_\_\_\_\_ い あ \_\_\_\_\_ す。
- 3 \_\_\_\_\_ い、い \_\_\_\_\_、に、さん、\_\_\_\_\_ ン...
- 4 \_\_\_\_\_ な \_\_\_\_\_ え \_\_\_\_\_ ?



- G** Listen as the two students pictured comment on the weather outside their classroom. Write the number of the conversation in the appropriate box.

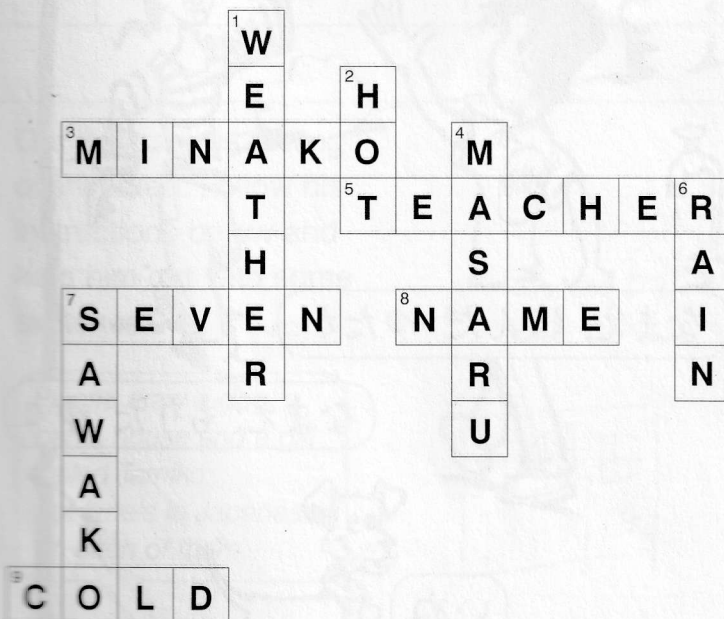









- H** Write hiragana clues for this crossword.



➤ よこ

- 3 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_

▼ たて

- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_

- I** Fill in these hiragana letters that you now know on the table on the inside front cover.

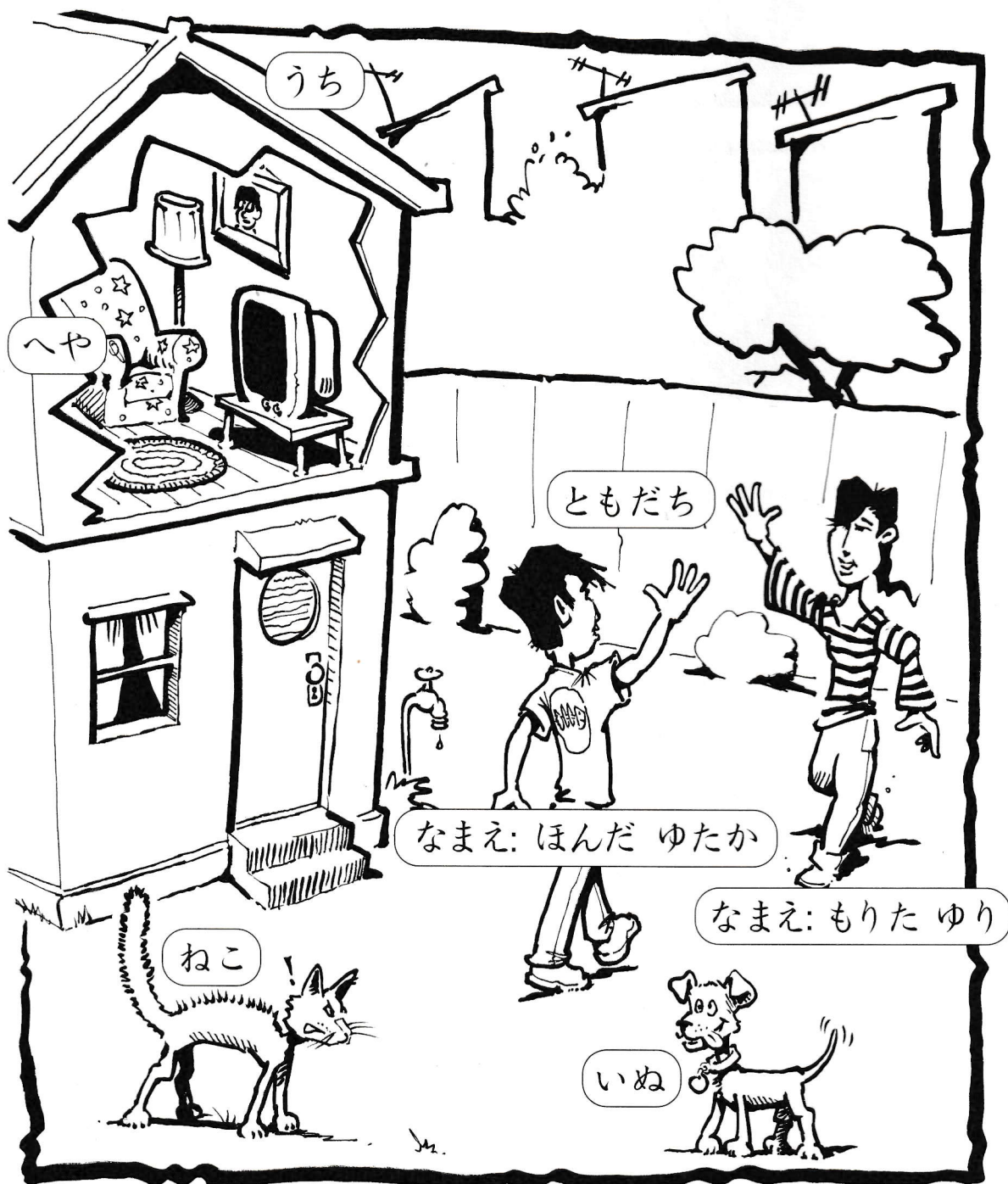
き す つ て で と ど め む



# ひらがな4



- A** 1 Listen carefully as the labels on the illustrations are read out. Try to recognise the new hiragana letters.



- 2 Listen again and repeat each label.

- 3 Now listen as they are read out in a different order. Point quickly to each label as you hear it. You'll hear them more than once.



**B** Practise writing these new hiragana.

う	う						
た	た						
だ	だ						
ぬ	ぬ						
ね	ね						

- C** Our illustrator is feeling overworked. Follow his instructions below and help him out with some sketches.

Please draw a dog, a cat, a house and a girl called Tamiko.  
Put labels in Japanese on each of them.



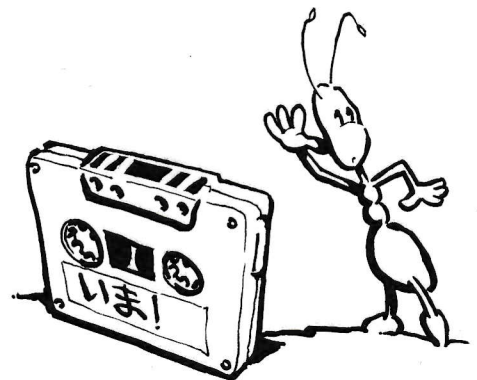


**D** Practise writing these new hiragana.

ku	く	く						
ho	ほ	ほ						
mo	も	も						
ya	や	や						
yu	ゆ	ゆ						
ri	り	り						

**E** Highlight from each group the word being read aloud. You'll hear each word twice.

- 1 いい      いま      いち      いぬ
- 2 なな      ねこ      うち      しち
- 3 あつい      ひどい      てんき      さむい
- 4 せんせい      ともだち      ひらがな
- 5 なまえ      まさる      ゆたか      みなこ
- 6 なんさい      さんさい      さわこさん





- F** The illustrator liked your previous efforts and has asked for you to do some more. Who knows – you could have a brilliant career!

Could you please draw the following and put labels in Japanese on each?

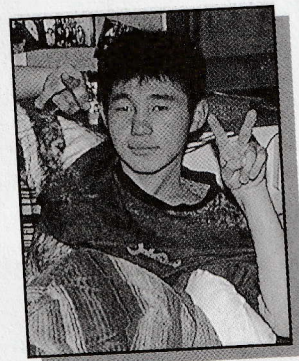
A teenager's room with three friends in it. We need to give their names: Katsuyuki Hori (boy), Motoko Heda (girl) and Yuriko Yano (girl).

If you want, you can put in a dog and/or a cat again.



- G** When Masaru talks about things that belong to him, he says ぼくの～. Sawako says わたしの～. Show that you understand this by completing the tables below.

1	my room	ぼくの部屋
2	my dog	ぼくの犬
3	my friend	ぼくの友達
4	my house	ぼくの家



1	my cat	わたしの猫
2	my teacher	わたしの先生
3	my name	わたしの名前
4	my room	わたしの部屋





- H** When you are talking about things or animals, you say *これ* for *this*. If you are talking about a person, you say *このひと*. Keeping this in mind, write how Masaru and Sawako would explain the following photos. Two have been done for you.



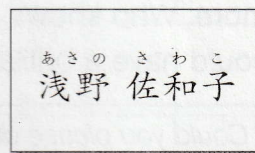
1



2



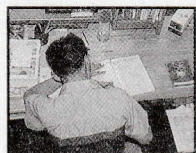
3



このひとはわたしの  
ともだちです。



4



5



6

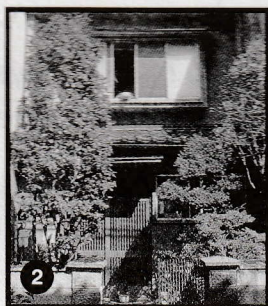


これはぼくの  
へやです。

- I** People are showing and explaining their photos. Write the number of the photograph being talked about in the appropriate box.



1



2



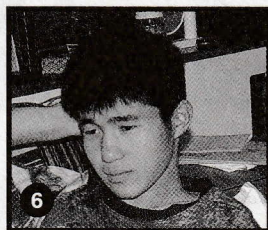
3



4



5



6



7

- J** Fill in these hiragana letters that you now know on the table on the inside front cover. You're almost there!

う た だ ぬ ね へ ほ も や ゆ り



# ひらがな5

- A** 1 Listen as these speech bubbles and labels are read out. Look carefully at the new hiragana letters.



- 2 Listen again and repeat.
- 3 Now you will hear how to borrow a pencil case, an eraser and a book as well as a pencil. Repeat these too.
- 4 This time quickly point to the items being borrowed. You'll hear them more than once.



**B** Practise writing these new hiragana.

	け	け						
	そ	そ						
	ぞ	ぞ						
	ば	ば						
	び	び						
	を	を						

**C** It's English class and Sawako is practising 'please lend me...' sentences. Help her out by completing the following sentences from her handout.

Name: \_\_\_\_\_

ふでばこをかしてください。\_\_\_\_\_

けし<sup>ごむ</sup>ゴムをかしてください。\_\_\_\_\_

どうぞ。\_\_\_\_\_

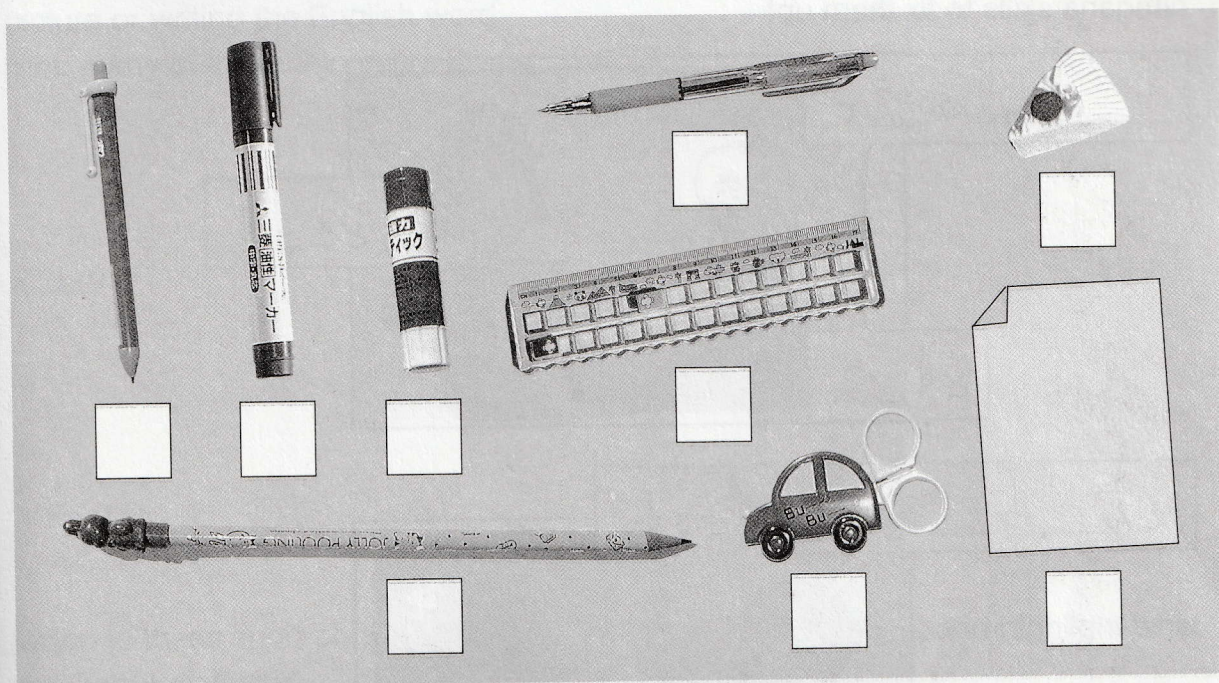
Please lend me a pencil. \_\_\_\_\_

Please lend me the book. \_\_\_\_\_

Lend me an eraser please. \_\_\_\_\_ <sup>ごむ</sup>ゴム \_\_\_\_\_



- D** Sawako has forgotten her **ふでばこ**. Listen as she borrows various things from her friends then write the appropriate number in the box below each item.



- E** These words describe sounds in Japanese. Say them aloud and see if you can match the sound to the description.

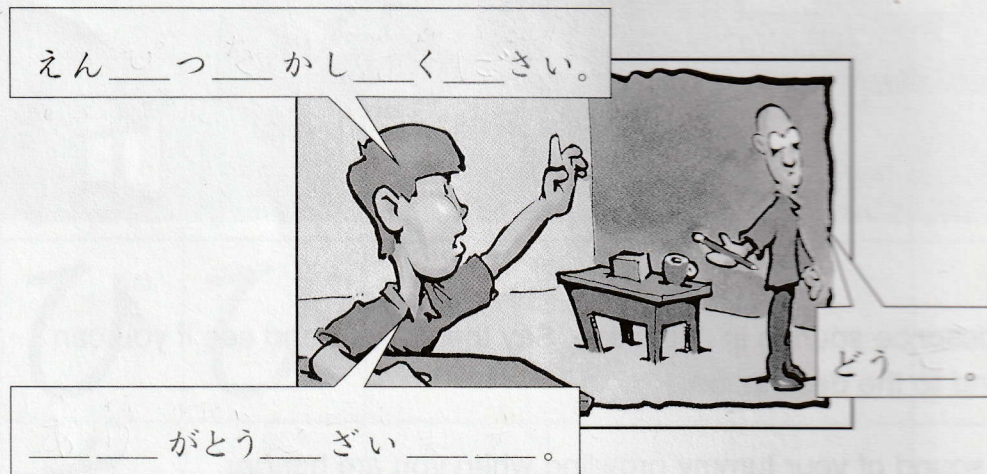
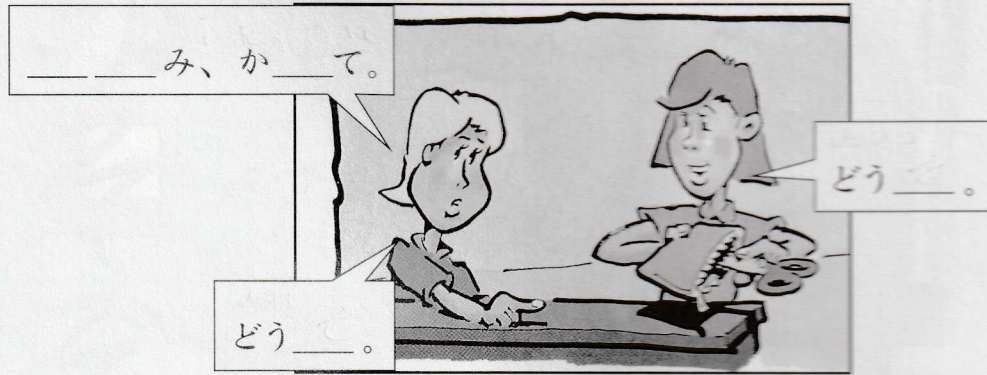
ぱたぱた	sound of your tummy growling when you are hungry
ざあざあ	sound of food being gobbled down
ぽんぽん	sound of rain pouring down (ひどいあめです)
ぶうぶう	sound of rain pattering on the roof
がっがっ	sound of fireworks going 'bang, bang'

- F** These words are often used to describe people's actions. Who in your class matches these descriptions? Write their names in the spaces provided. Which word best describes you? Are you a student who:

- is always smiling      にこにこ \_\_\_\_\_
- often laughs loudly      げらげら \_\_\_\_\_
- is always grinning      にやにや \_\_\_\_\_
- is always dilly-dallying      ぐずぐず \_\_\_\_\_
- is sometimes in a huff      ぶんぶん \_\_\_\_\_
- speaks Japanese fluently      ぺらぺら \_\_\_\_\_



- G** In these two illustrations of students borrowing things from a friend and a teacher, various hiragana letters have disappeared from the speech bubbles. Use your hiragana skills to fix them up!



- H** How do you learn new words and hiragana? Try the following 'cover up' system. Write the words below in hiragana and then cover the English. Draw a little sketch of each thing you have written in hiragana and then cover the hiragana. Use your sketches and write a hiragana label for each. Get the picture?

pencil case \_\_\_\_\_

book \_\_\_\_\_

pencil \_\_\_\_\_

glue \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

scissors \_\_\_\_\_

eraser \_\_\_\_\_ ゴム



- I** In this section you have worked with some words that you can say but haven't practised writing. Show that you recognise the words below by either drawing a picture or writing the English word.

Hint: many of these things are in your ふでばこ.

じょうぎ

ぼ お る べ ん  
ボールペン

ま あ か あ  
マーカー

し ゃ あ ぶ べ ん  
シャープペン

- J** Listen to these short conversations recorded around the school and highlight what you hear being said.

1 Sawako is:

- a explaining a photo
- b borrowing something
- c commenting on the weather.

2 Masaru is:

- a borrowing something
- b asking someone their age
- c asking someone their name.

3 Masao is:

- a explaining a photo
- b telling someone his age
- c commenting on the weather.

4 Hanako is:

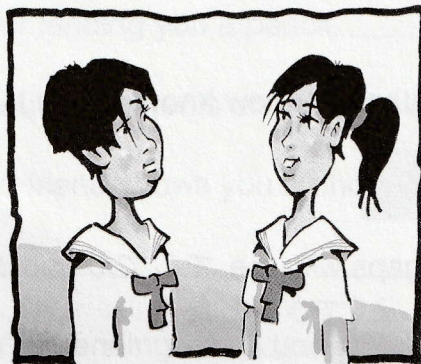
- a borrowing something
- b telling someone her age
- c telling someone her name.

5 Minako is:

- a asking someone their age
- b asking someone their name
- c commenting on the weather.

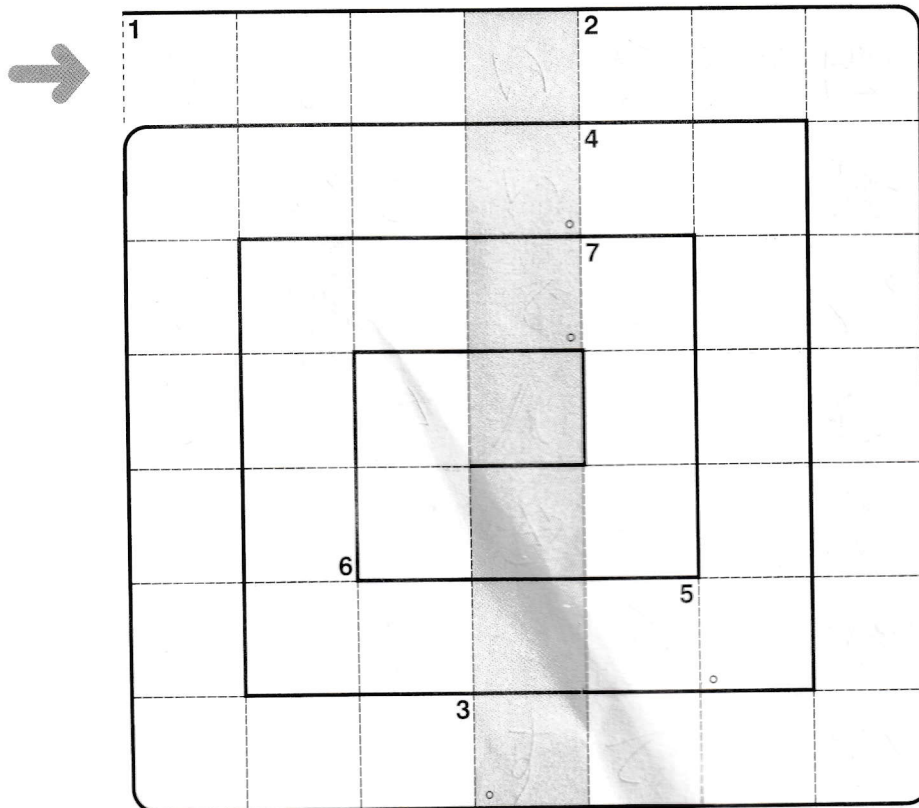
6 Seiji is:

- a talking about his dog
- b telling someone his age
- c telling someone his name.





- K** This is a ぐるぐる (round and round) puzzle. Complete it using the clues and find out the mystery sentence.



- 1 「 \_\_\_\_\_ ですか。」「13さいです。」
- 2 Masaru says that this is his pencil.
- 3 You want to borrow a pair of scissors from your teacher.
- 4 It's hot, isn't it?
- 5 You probably have a pencil, ruler, eraser, pen, highlighter etc. in one of these.
- 6 You ask your friend to lend you some glue.
- 7 This is how I write the name of my friend Yukiko Yano in Japanese.

#### MYSTERY SENTENCE

\_\_\_\_\_

When would you say this?

\_\_\_\_\_

- L** Fill in these hiragana letters that you now know on the table on the inside front cover.

け そ ぞ ば ぴ を

You can now also fill in the gaps with the てんてん and まる letters.  
You've completed the table! よくできました!



# ひらがな 6

- A** 1 Listen as the labels are read out. Look carefully at the hiragana letters.

こうこうせい

ちゅうがくせい

しょうがくせい

ようちえんせい



じてんしゃ

9 く／きゅう

10 じゅう

100 ひゃく

- 2 Listen again and repeat the words.

- 3 Listen again and quickly point to the words as you hear them. You'll hear them more than once.

- B** Which of the following expressions would you use in the situations below?  
(All of the expressions use long vowels.)

ありがとうございます。 どうぞ。 ああ、そうですか。  
そうですね。 どうも。 ああ、そう。

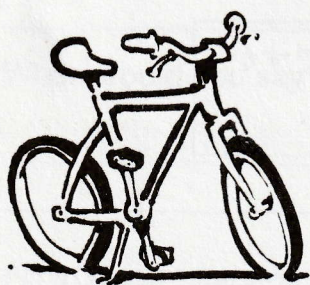
- 1 You thank your friend for lending you a pencil. \_\_\_\_\_
- 2 You agree when Mr Suzuki comments on the cold weather. \_\_\_\_\_
- 3 You respond when your friend shows you a photo. \_\_\_\_\_
- 4 You offer a pen to your friend. \_\_\_\_\_
- 5 You thank your teacher for lending you a book. \_\_\_\_\_



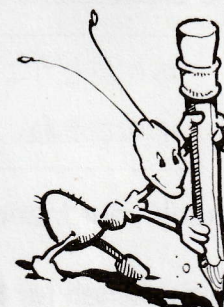
- C** Here is the table of い letters and little や, ゆ and よ. Some have been left out so that you can practise filling them in. Say them to yourself as you write them.

	や	ゆ	よ
き	きや		
ぎ		ぎゆ	
し			しよ
じ	じや		
ち			ちよ
に	にや	にゆ	
ひ			ひよ
び		びゆ	
ぴ	ぴや		
み		みゆ	
り			りよ

- D** Write these three words that you know in hiragana. Little や, ゆ and よ have their own square and are written in the bottom left-hand corner of the square.



--	--	--	--	--



100

--	--	--

9

--	--	--



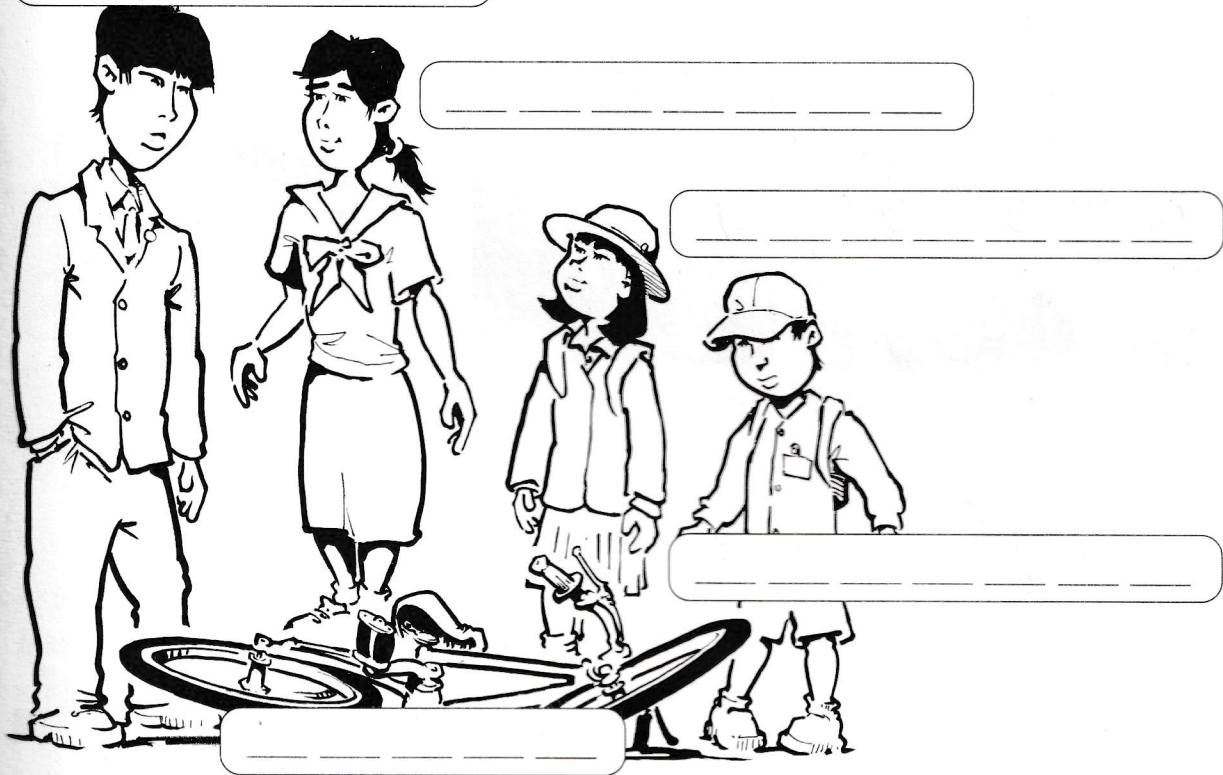
- E** How are you at tongue-twisters? Try the following Japanese tongue-twister about a frog (かえる) who jumps three times, six times and then nine times.

かえる            ぴょこぴょこ            みぴょこぴょこ  
あわせて            ぴょこぴょこ            むぴょこぴょこ  
みぴょこと            むぴょこで            くぴょこぴょこ



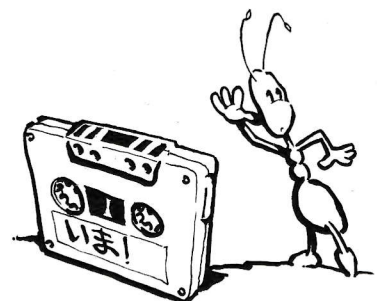
- F** Fill in the spaces in hiragana. These words are all spelt with long vowels and little や, ゆ and よ.

\_\_\_\_\_



- G** Highlight from each group the word being read aloud. You will hear each word twice.

- 1 どうも      どうぞ      そう
- 2 じゅう      きゅう      はち
- 3 ふでばこ      じょうぎ      はさみ
- 4 しょうがくせい      ちゅうがくせい      こうこうせい
- 5 じてんしゃ      ひゃく      へや
- 6 ようこさん      じゅんこさん      ゆうこさん





**H** What school level are these students? Listen as they are asked and highlight their responses from the options given.



まさる

こうこうせい  
ちゅうがくせい  
しょうがくせい



みなこ

ちゅうがくせい  
しょうがくせい  
ようちえんせい



まみ

こうこうせい  
しょうがくせい  
ようちえんせい



のぶお

ようちえんせい  
しょうがくせい  
ちゅうがくせい



くみこ

しょうがくせい  
ちゅうがくせい  
こうこうせい



はなこ

ようちえんせい  
しょうがくせい  
ちゅうがくせい

**I** Draw a picture or stick in a photo of a friend and then write a few sentences about them. After explaining who is in the picture or photo, give their name, age and school level.

---



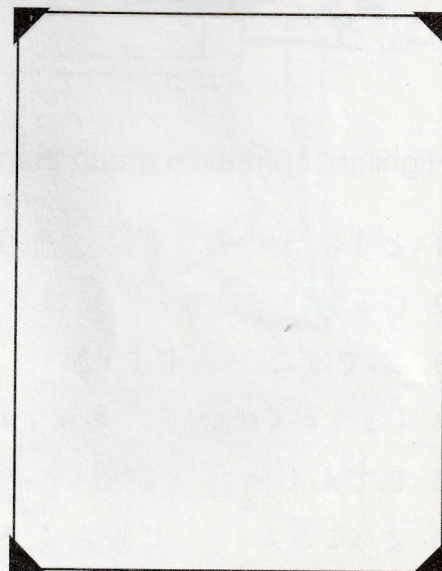
---



---



---





# ひらがな7

**A**

- 1 Listen carefully as the labels and speech bubbles are read out. Try to work out the third and final hiragana spelling rule.



がんばって



がっこう



すわってください。



たって。



ちょっとまって。

- 2 Listen again and repeat.

- 3 Listen again and quickly point to the labels and speech bubbles as you hear them. You'll hear them more than once.

**B**

In the みんなで activity on page 33 of your いま textbook, you will be せんせい and give your 'students' lots of instructions. Here's some space for you to prepare and write down some of the instructions you could use.

Stand up, everyone! \_\_\_\_\_

Hang in there! \_\_\_\_\_

Sit down please. \_\_\_\_\_

Wait a minute! \_\_\_\_\_

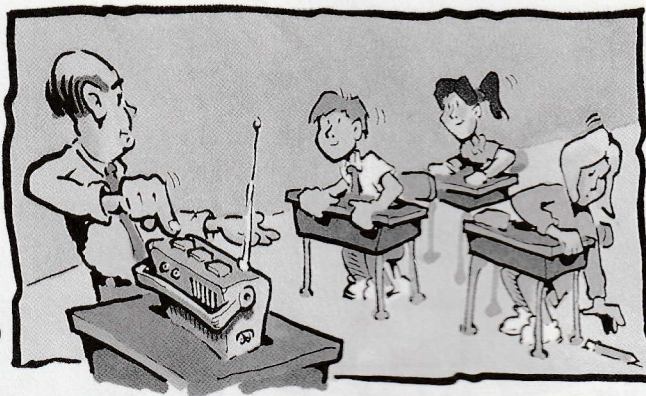
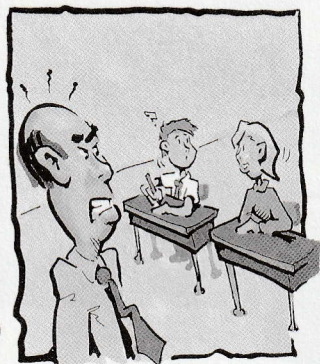
Open your book. \_\_\_\_\_

Be quiet! \_\_\_\_\_

Look at the board. \_\_\_\_\_



- C** Anne can be a bit inattentive at times! Listen to せんせい telling her what to do and write the number on the appropriate illustration.



- D** You are probably much more attentive than Anne! Highlight what you will do when you hear your せんせい give instructions like these. Sometimes there may be more than one.

- |                         |                    |                       |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 stand up              | look at the board  | be quiet              |
| 2 sit down              | be quiet           | try hard at your work |
| 3 listen to the tape    | open your book     | look at the board     |
| 4 wait a bit            | look at the board  | be quiet              |
| 5 try hard at your work | listen to the tape | sit down              |
| 6 open your book        | wait a bit         | stand up              |



# ぱずる パズルあそび

Congratulations on getting to this part of your workbook. You can now read and write ひらがな and you can ask and say lots of things.

When you have finished the word-search puzzle below, there will be five letters left over and they will spell out the Japanese word for *congratulations*. (You can then congratulate your friends in Japanese too!)

Hint: the words go horizontally and vertically backwards and forwards.

Congratulations! \_\_\_\_\_ !

こ	ち	よ	っ	と	ま	っ	て	ほ	ん	を	か
ば	お	く	だ	さ	い	ゃ	し	ん	て	じ	み
で	ひ	ゃ	く	じ	ょ	う	ぎ	と	も	だ	ち
ふ	こ	れ	ひ	ど	い	あ	め	ご	い	ぬ	め
こ	し	ょ	う	が	く	せ	い	さ	ね	ぼ	く
う	な	う	い	ち	か	に	で	い	こ	わ	と
こ	ん	こ	い	の	し	う	て	っ	た	た	い
う	さ	っ	れ	り	て	す	わ	っ	て	し	む
せ	い	が	ち	ゅ	う	が	く	せ	い	の	さ
い	せ	ん	せ	い	つ	ぴ	ん	え	か	ん	じ

school	glue	stand up!	primary school	zero
teacher	pencil	sit down!	student	one
friend	pencil case	wait a minute!	junior high	two
dog	paper	lend me...	student	one hundred
cat	ruler	bike	senior high student	

- せんせい、<sup>ペン</sup>を<sup>か</sup>して \_\_\_\_\_ 。
- \_\_\_\_\_ ひらいて。
- 山 is an example of \_\_\_\_\_
- わたし (Sawako speaking). \_\_\_\_\_ (Masaru speaking).
- \_\_\_\_\_ はわたしのへやです。
- このひとは \_\_\_\_\_ ともだちです。 (Sawako speaking).
- 「 \_\_\_\_\_ ですか。」「15さいです。」
- いっさい、にさい、さんさい、よんさい、 \_\_\_\_\_ ...
- \_\_\_\_\_ ですね。 (Heavy rain, isn't it?)
- そして、 \_\_\_\_\_ です。 (And it's cold.)



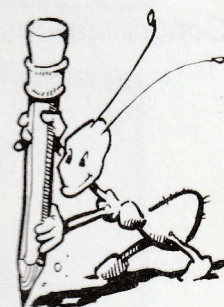
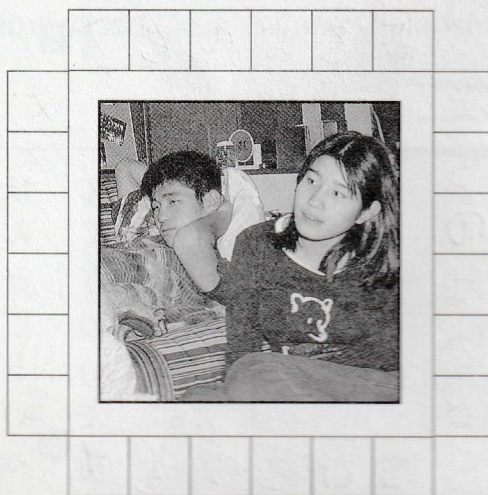
# ひらがな 8

- A** よこがき is the name given to horizontal writing, while vertical writing is called たてがき. Practise writing the following words in both よこがき and たてがき. The first has been done for you. (Remember that little や, ゆ, よ and つ each have their own square. In vertical writing, the little letters are placed in the top right-hand corner of the square.)



き っ て

き  
っ  
て



に ほん  
日本

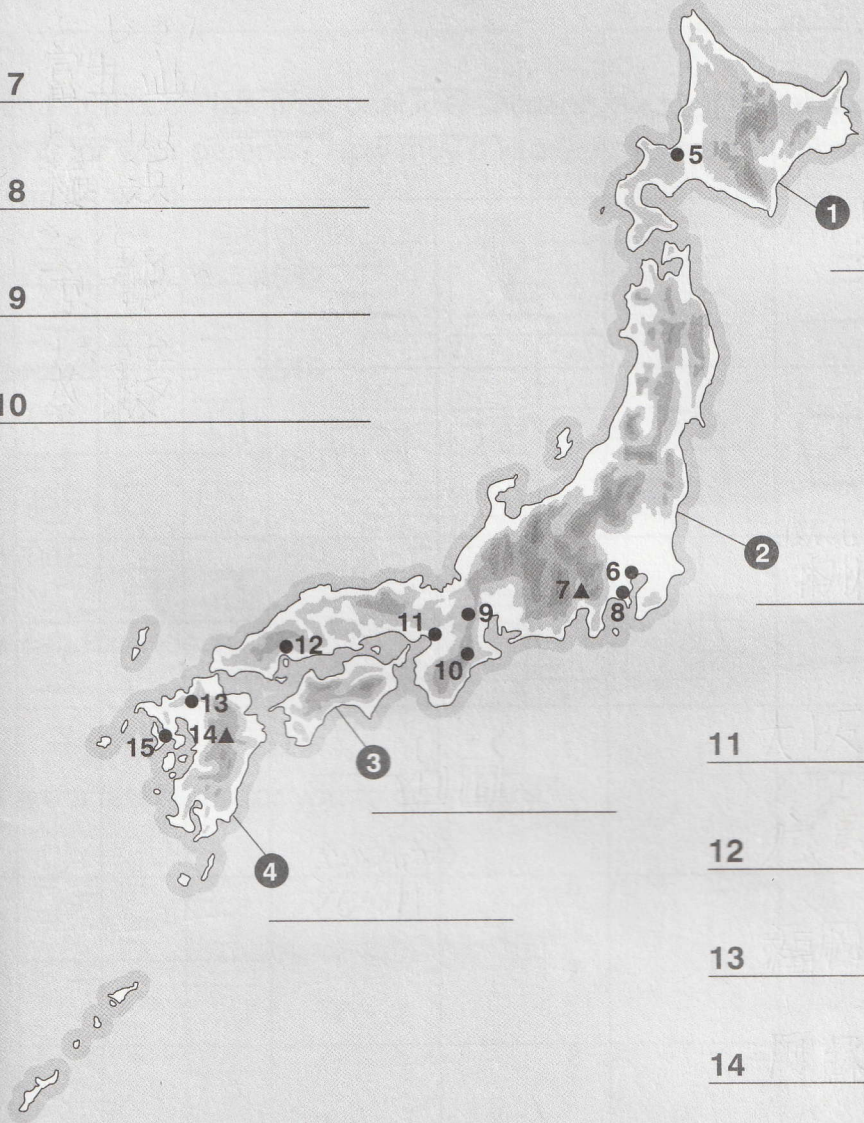
Japanese call their country にほん or にっぽん. They write it in kanji as 日本, which means *the origin of the sun*. Japan has four main islands and, in addition, almost 4000 smaller islands. It is a long narrow country and over seventy per cent of the land area is mountainous.

Below the map opposite are the names of the main islands, some cities and mountains written in kanji with furigana above. Use your atlas to find the locations and write the names in hiragana next to the appropriate numbers. Sometimes the names of places in English are written differently from Japanese. For example, in English we write Tokyo but in Japanese it is written とうきょう (Tookyoo).



- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

# 日本



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_

## Main islands

ほっかいどう	きゅうしゅう
北海道	九州
ほんしゅう	しこく
本州	四国

## Cities

とうきょう	きょうと	ながさき
東京	京都	長崎
さっぽろ	ふくおか	なら
札幌	福岡	奈良
おおさか	ひろしま	よこはま
大阪	広島	横浜

## Mountains

ふじさん
富士山
あそざん
阿蘇山



# かいてみよう



**A** Practise writing these new kanji.

<input type="checkbox"/>	一			<input type="checkbox"/>	二				
<input type="checkbox"/>	三								
<input type="checkbox"/>	四								
<input type="checkbox"/>	五								
<input type="checkbox"/>	六								
<input type="checkbox"/>	七								
<input type="checkbox"/>	八								
<input type="checkbox"/>	九								
<input type="checkbox"/>	十								
<input type="checkbox"/>	百								



- B** Write your phone number in kanji numbers and then give it to a friend to read back to you. You can then read their telephone number.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- C** Remember those PINs (Personal Identification Numbers) that you wrote out in hiragana for your parents? Now they'd like them in kanji numbers...  
(0 is written as 0)

Diners Club 4532

--	--	--	--

Mastercard 7510

--	--	--	--

Visa card 6483

--	--	--	--

Bankcard 0468

--	--	--	--

American Express 2157

--	--	--	--

- D** Here are a few sums for you to do in kanji.

1 五 + 二 = \_\_\_\_\_

6 九 ÷ 三 = \_\_\_\_\_

2 三 × 二 = \_\_\_\_\_

7 八 - 七 = \_\_\_\_\_

3 八 ÷ 二 = \_\_\_\_\_

8 六 - 一 = \_\_\_\_\_

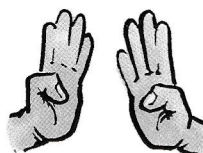
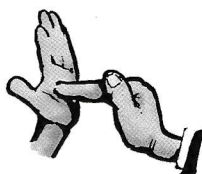
4 十 × 十 = \_\_\_\_\_

9 百 ÷ 十 = \_\_\_\_\_

5 五 + 四 = \_\_\_\_\_

10 四 × 二 = \_\_\_\_\_

- E** Try to do the hand and finger shapes for the kanji numbers on pages 36-37 of your いま textbook. Can your partner work out which number you have formed? Can you think of some other finger combinations to show the shape of the kanji characters?





- F** You may recall trying a 'cover up' method in ひらがな5 to learn some new words. You can use this to learn かんじ as well. Try it with the numbers below. Write the number in hiragana in column 2, cover up column 1 and then write the numbers in kanji in column 3. You can go on and cover column 2 and write the kanji in numbers or hiragana and then...

1	2 ひらがな	3 かんじ	4 ?	5 かんじ
5				
7				
6				
100				
3				
1				
9				
4				
8				
2				
10				

- G** These people have written their answer in かんじ to the question なんさいですか. Fill in the spaces with numbers and then write your age in kanji and numbers.



みなこ  
十さい  
\_\_\_\_さい

さわこ  
十三さい  
\_\_\_\_さい



くみこ  
十二さい  
\_\_\_\_さい

はなこ  
十四さい  
\_\_\_\_さい

YOU

\_\_\_\_さい  
\_\_\_\_さい



# 第一課

# きいてみよう

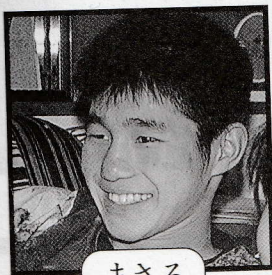
- A** Listen to these short conversations and highlight the greeting or farewell you hear.  
If you hear more than one, mark what you hear.



- |   |      |           |       |       |       |      |
|---|------|-----------|-------|-------|-------|------|
| 1 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 2 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 3 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 4 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 5 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 6 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 7 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |
| 8 | おはよう | おはようございます | こんにちは | こんばんは | じゃ、また | ばいばい |

- B** These people are introducing themselves and then introducing a friend.  
Draw a line to connect them.

## 第一課



まさる



くみこ



かずこ



ゆきこ



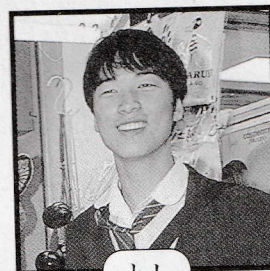
さわこ



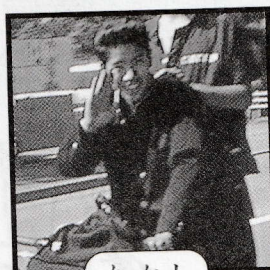
みなこ



りえ



よし



たかし



えり



はなこ



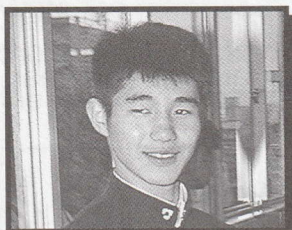
こうじ





## 第一課

- C A reporter is interviewing students in the street. Write their age next to their name and then draw a line to connect them with the city they live in.



1 まさる、\_\_\_さい



2 まい、\_\_\_さい



3 なおみ、\_\_\_さい



4 しんじ、\_\_\_さい



5 つよし、\_\_\_さい



6 けいこ、\_\_\_さい

- D The reporter also needs to get the phone numbers of the students in case he needs to follow up any information. Write their phone number next to their name.

1 まさる ☎ \_\_\_\_\_

2 まい ☎ \_\_\_\_\_

3 なおみ ☎ \_\_\_\_\_

4 しんじ ☎ \_\_\_\_\_

5 つよし ☎ \_\_\_\_\_

6 けいこ ☎ \_\_\_\_\_



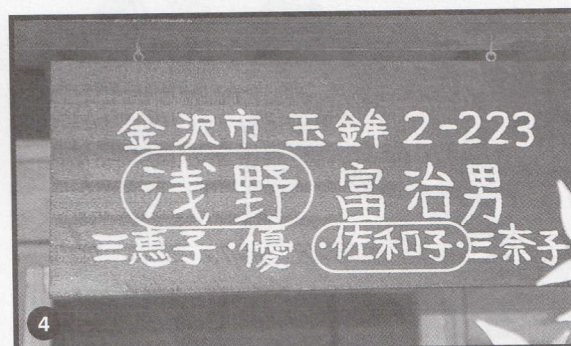


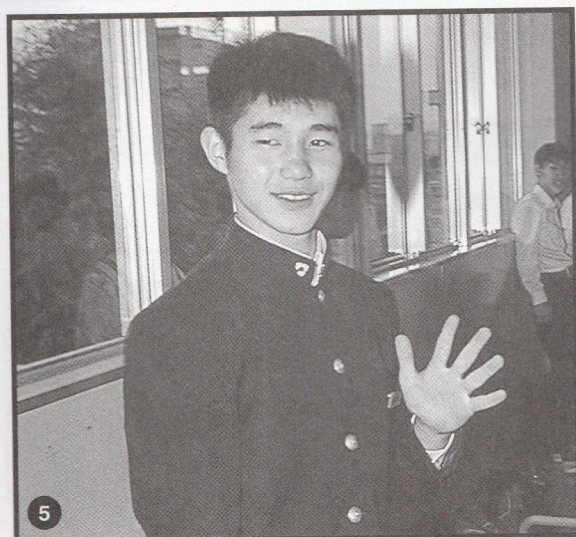
E Sawako is explaining some photos. Write the number of the explanation in the appropriate box.

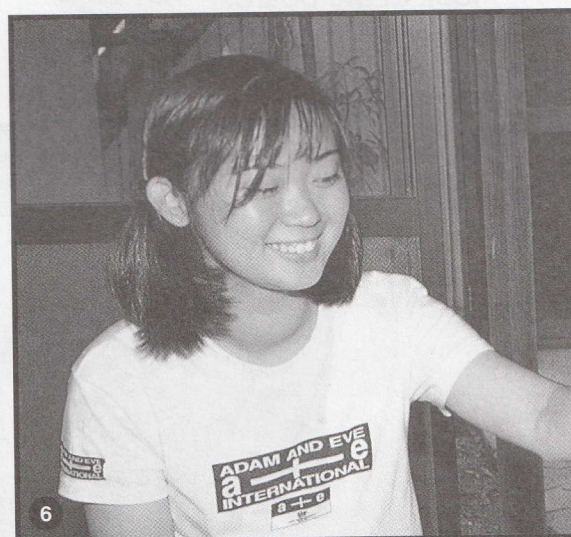














# 第一課



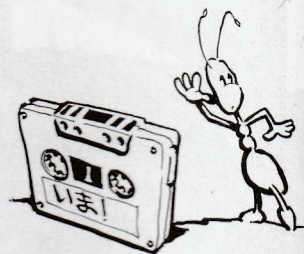
**F** What are these people doing? Highlight your choice.

1 Minako is:

- getting up
- going to bed
- going to school.

2 Sawako is introducing:

- herself
- her friend
- her teacher.



3 Masaru is \_\_\_\_\_ his teacher.

- greeting
- farewelling
- apologising to

4 The students are:

- opening their books
- greeting their teacher
- farewelling their teacher.

5 Takashi is finding out:

- Sawako's age
- where Sawako lives
- Sawako's phone number.

6 Sawako is explaining that she and Yukiko:

- are friends
- are the same age
- both live in Kanazawa.

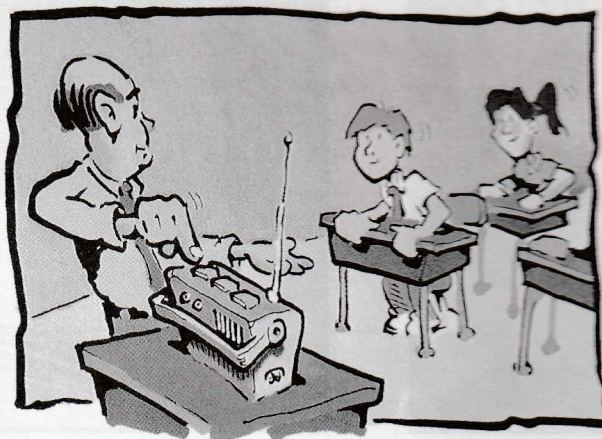
7 The teacher is asking

the students to:

- stand up
- open their books
- look at the board.

8 Masaru is giving his:

- age
- phone number
- Lotto numbers.





**G** Use a highlighter to track the course of this conversation.

はじめまして。 こんにちは。 おはようございます。	わたし ぼく	は	さとし まさき	です。おなまえは？
---------------------------------	-----------	---	------------	-----------

はじめまして。 こんにちは。 おはようございます。	わたし ぼく	は	きみこ たかし	です。
---------------------------------	-----------	---	------------	-----

きみこさん たかしくん	は なんさいですか。
----------------	------------

わたし ぼく	は	10さい 14さい 16さい	です。
-----------	---	----------------------	-----

わたし ぼく	は も	10さい 14さい 16さい	です。
-----------	--------	----------------------	-----

ああ、	そう。 そうですか。
-----	---------------

きみこさん たかしくん	はどこにすんでいますか。
----------------	--------------

<small>かなざわ</small> 金沢 <small>とうきょう</small> 東京 <small>おおさか</small> 大阪	にすんでいます。
--	----------

ああ、	そう。 そうですか。	わたし ぼく	は も	<small>かなざわ</small> 金沢 <small>とうきょう</small> 東京 <small>おおさか</small> 大阪	にすんでいます。
-----	---------------	-----------	--------	--	----------



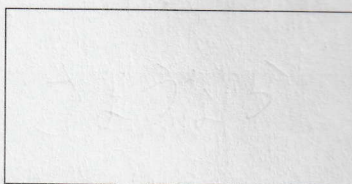
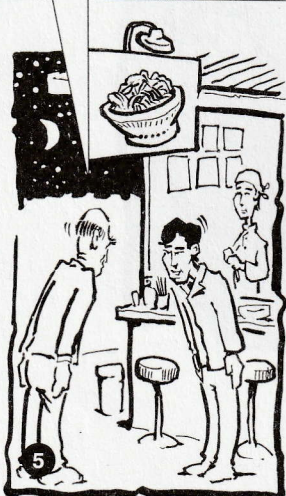
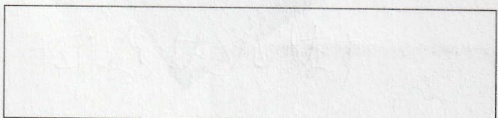
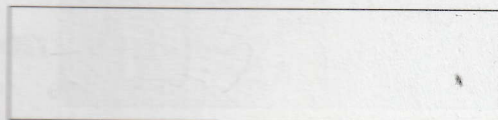
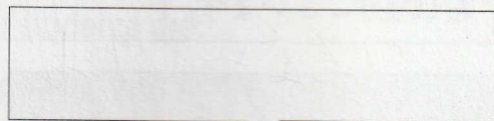
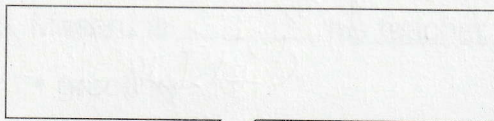
## 第一課



# さあ、かいて！

A Write the appropriate greetings in the bubbles below. Choose from the following.

こんにちは      おやすみなさい      おはようございます  
さようなら      おはよう     こんばんは      じゃ、また



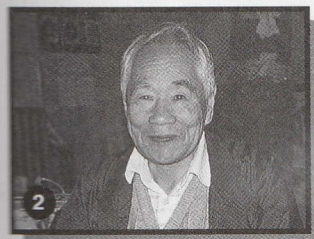


- B Write a sentence explaining where these people live. Don't forget to add **さん** (or **くん**) to each name. If the person is an adult, you should call them by their family name.



おおさか  
大阪

たなか まい



きょうと  
京都

やました だいじろう



かなざわ  
金沢

あさの さわこ



とうきょう  
東京

うえの てつお



ながさき  
長崎

いしだ ちえこ



よこはま  
横浜

きむら ゆう

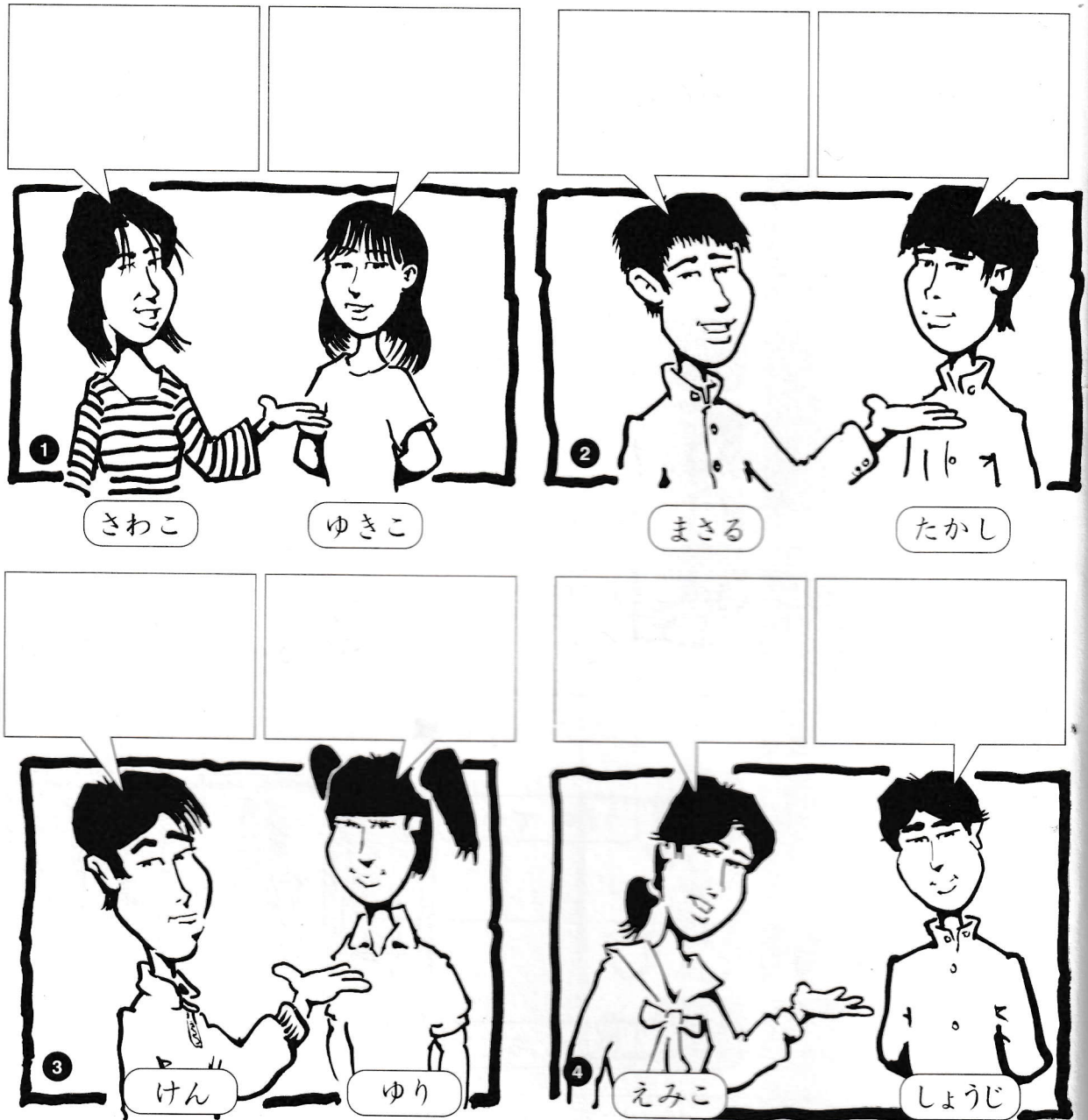


かなざわ  
金沢

あさの まさる



C These people are introducing their friends. Write what they are saying in the bubbles.



D Read the photo story <sup>かなざわ</sup>金沢にすんでいます beginning on page 40 of your いま textbook. Write はい if the statements below are true and いいえ if they are false.

- 1 あさの さわこさんは 13さいです。 ( )
- 2 さわこさんは <sup>とうきょう</sup>東京にすんでいます。 ( )
- 3 さわこさんは しょうがくせいです。 ( )
- 4 さわこさんのともだちのなまえはみなこさんです。 ( )
- 5 ゆきこさんは <sup>かなざわ</sup>金沢にすんでいます。 ( )



E Use the information about these students to complete the short conversations below.



1 めぐみさんのでんわばんごうは?  
91-1562 です。  
\_\_\_\_\_ ですね。  
はい、そうです。

2 けんじくんのでんわばんごうは?  
91-6224 です。  
91-6224 ですね。  
\_\_\_\_\_。

3 ますみさんのでんわばんごうは?  
91-4828 です。  
\_\_\_\_\_ ですね。  
いいえ、91-4828 です。

4 つよしさんのでんわばんごうは?  
\_\_\_\_\_ です。  
\_\_\_\_\_ ですね。  
はい、そうです。

5 ゆういちくんは 15 さいです。  
あ、\_\_\_\_\_ も 15 さいですね。  
そうですね。

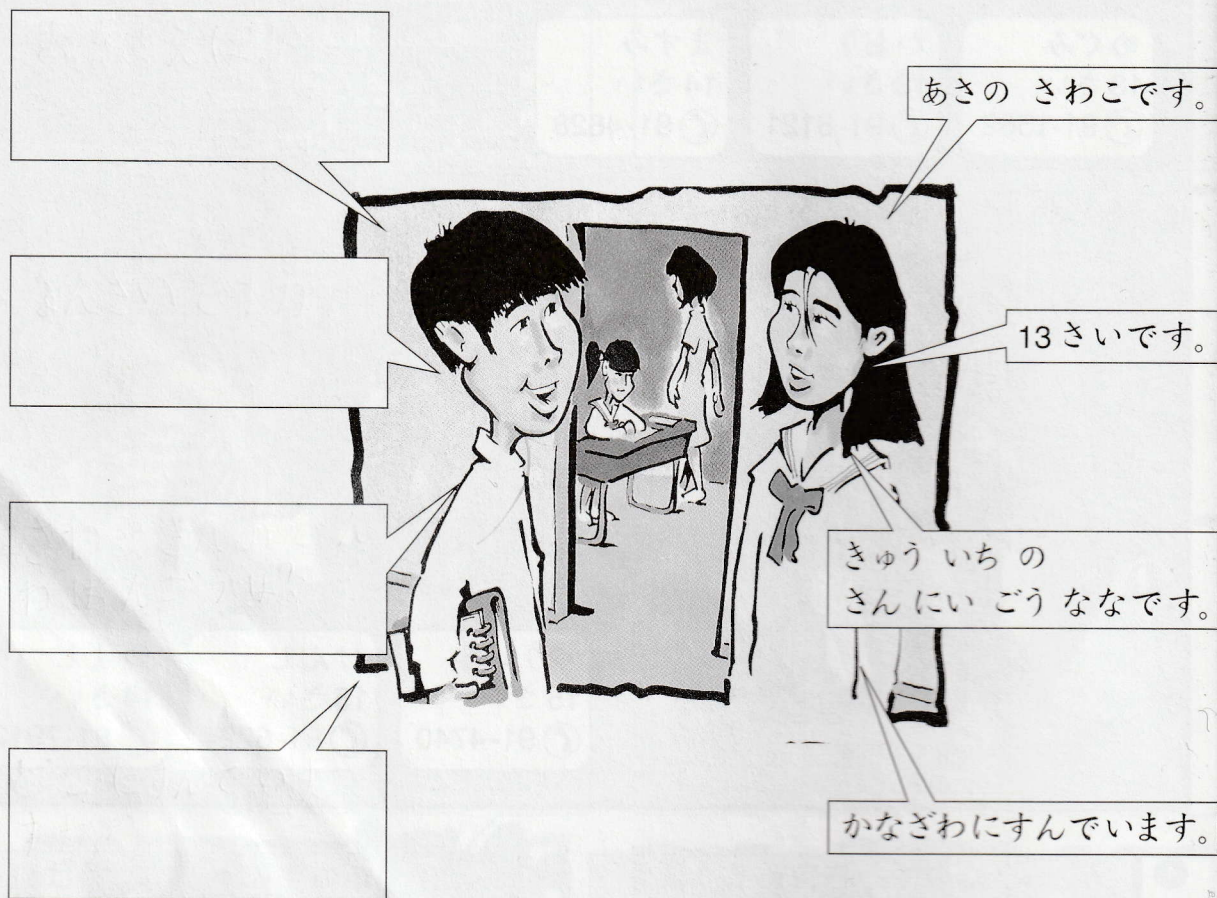
6 かおりさんは 13 さいです。  
あ、\_\_\_\_\_ も 13 さいですね。  
\_\_\_\_\_。

7 ますみさんは なんさいですか。  
\_\_\_\_\_ さいです。つよしくんは?  
\_\_\_\_\_。

8 ゆういちくんは なんさいですか。  
\_\_\_\_\_ さいです。\_\_\_\_\_ は?  
\_\_\_\_\_ も \_\_\_\_\_ さいです。



- F** Takashi has asked Sawako lots of questions. Read her responses and work out what he has asked her.



- G** Choose a particle from the list below to complete the sentences. You can use each particle more than once.

に の は も か

- どこにすんでいます\_\_\_\_\_。
- このひとは わたし \_\_\_\_\_ ともだちです。
- ぼくは14さいです。よしくん \_\_\_\_\_ 14さいです。
- ぼくは東京<sup>とうきょう</sup> \_\_\_\_\_ すんでいます。
- これ \_\_\_\_\_ わたしのがっこうです。
- おなまえ \_\_\_\_\_? でんわばんごう \_\_\_\_\_?
- さわこさんはちゅうがくせいです。まさるくん \_\_\_\_\_ ちゅうがくせいです。
- ともだち \_\_\_\_\_ ひろしくんです。



H What would you say in the following situations? Choose from these expressions.

おそくなってすみません。 あっ! どうも。 どうぞよろしく。  
きりつ! そうですね。 しずかにして! はい、そうです。  
ありがとうございます。 ああ、そうですか。

1 You want to tell someone how nice it is to meet them.

\_\_\_\_\_

2 You want to apologise for being late.

\_\_\_\_\_

3 People in your class are making lots of noise and the teacher is on the way.

\_\_\_\_\_

4 You are the 'greeting' monitor this week and have to ask the class to stand.

\_\_\_\_\_

5 You are a bit shocked when your teacher picks up a photo of your girlfriend/boyfriend that you have dropped.

\_\_\_\_\_

6 You want to agree with your friend about the great weather.

\_\_\_\_\_

7 You want to tell someone that what they said is right.

\_\_\_\_\_

8 You want to thank your teacher for lending you a book.

\_\_\_\_\_

9 You want to say 'really?' when your friend tells you something interesting.

\_\_\_\_\_

10 You want to thank your friend for lending you a pen to do this work.

\_\_\_\_\_



1

The city of Kanazawa is offering a trip to Kanazawa for two students who are learning 日本語. The lucky winners will be able to meet Sawako and Masaru and their friends and family. Sound good?

To enter, simply send a picture of yourself with an introduction giving your name, age and where you live. Don't forget to give your phone number so that you can be contacted quickly.

Include a picture of your friend with the same details about them.

Good luck!



# かいてみよう

**A** Practise writing these new kanji.

	日							
	本							
	語							
	今							



**B** Write the answers to the following clues in かんじ.

- 1 a language you are studying 

--	--	--
- 2 the name of your textbook 

--
- 3 a country you'd like to visit 

--	--
- 4 something you can read 

--
- 5 your age 

		さ	い
--	--	---	---

**C** Look what's happened! The last stroke has been left off some kanji.  
Can you finish them?

日 四 木 万 語 人

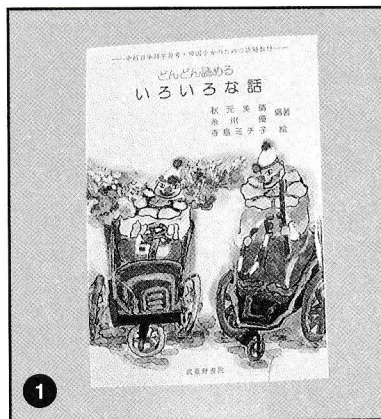
**D** Colour in all the squares in each line that give the correct answer for the sum.  
When you have finished, the coloured area will show a new word.

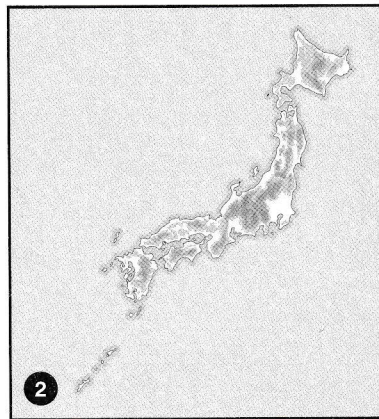
1	五 - 三 =	二	二	二	二	二	四	八	八	四	二	四	四	八
2	十 × 十 =	百	九	九	九	百	十	十	十	十	百	十	十	十
3	四 × 二 =	八	二	二	二	八	五	五	八	八	八	八	八	五
4	三 × 三 =	九	九	九	九	九	六	六	六	九	九	九	六	六
5	四 + 三 =	七	一	一	一	七	十	十	七	一	七	一	七	十
6	三 + 三 =	六	五	五	五	六	九	六	九	六	六	六	九	六
7	六 - 二 =	四	四	四	四	四	五	五	五	五	四	七	七	七

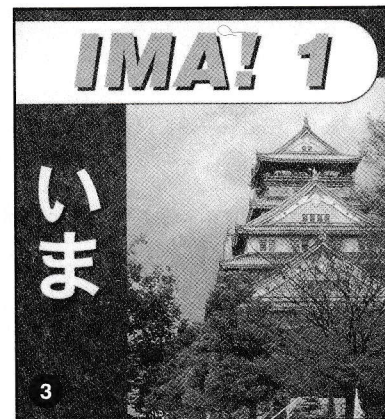


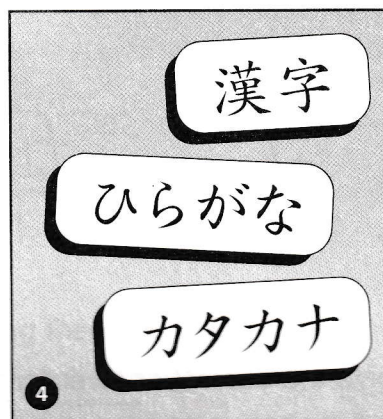


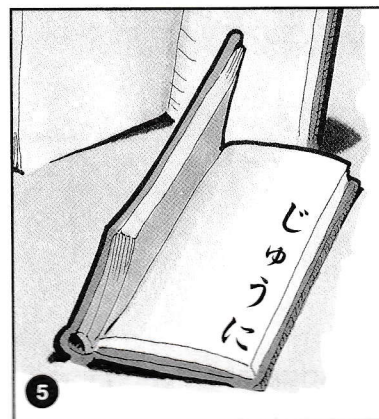
E Write kanji in the boxes below each picture.



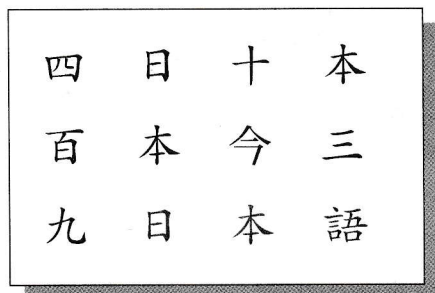









F There are nine words arranged horizontally and vertically in this puzzle. Find as many as you can and write them in kanji and hiragana.






# ぱ ず る パズルあそび

- A** Complete this information about Sawako and find the answers in the puzzle. There will be six letters left. This is what Sawako will say to you when she meets you.

さわこさんは

- 1 13 \_\_\_\_ です。
- 2 \_\_\_\_ にすんでいます。
- 3 「こうこうせいですか。」  
「いいえ、\_\_\_\_ です。」

さわこさんの

- 1 なまえは \_\_\_\_ さわこです。
- 2 \_\_\_\_ は 91-3257 です。
- 3 ともだちは \_\_\_\_ です。  
ゆきこさん \_\_\_\_ かなざわにすんでいます。

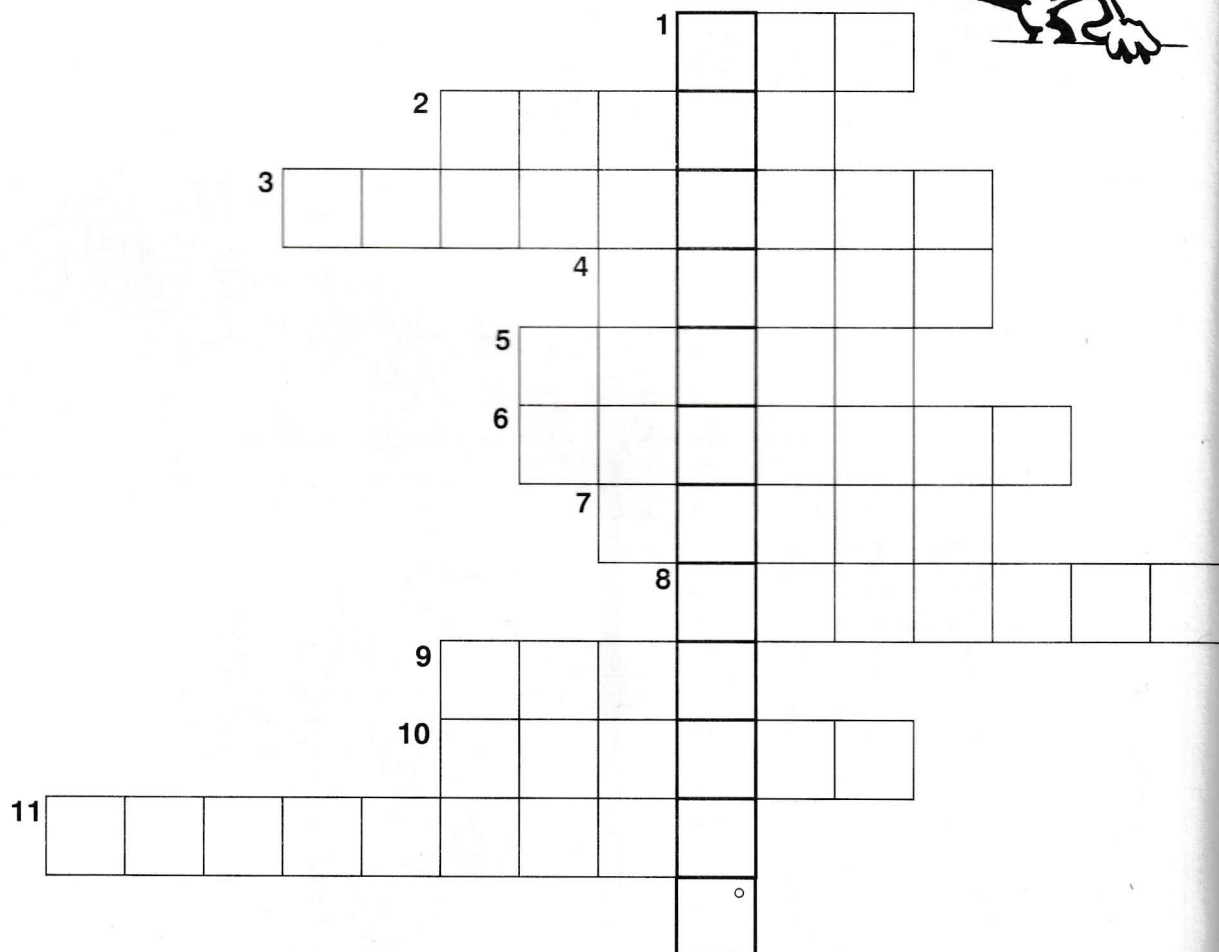
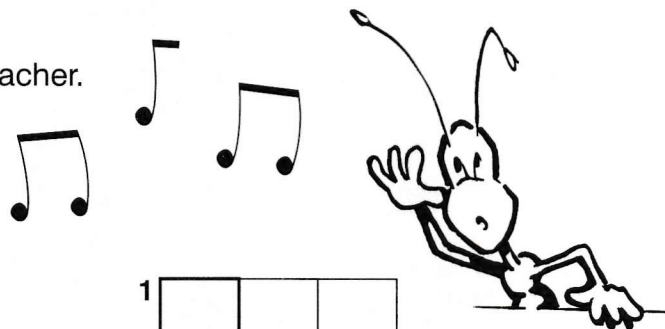
ち	は	ゆ	じ	で
ゆ	め	き	さ	ん
う	か	こ	い	わ
が	な	さ	ま	ば
く	ざ	ん	し	ん
せ	わ	て	も	ご
い	あ	さ	の	う





**B** Have you listened to the いま song? Follow the clues to fill in the puzzle in hiragana and you will find the first line of the song.

- 1 「佐和子」 is 'Sawako' written in \_\_\_\_\_.
- 2 You say this to せんせい when you leave.
- 3 And you say this to せんせい when you arrive in the morning.
- 4 She's 13 and has a friend called Yukiko.
- 5 Hello!
- 6 You say this when you are going to bed.
- 7 You greet your friend when you are doing some late-night shopping.
- 8 Sawako's is 91-3257.
- 9 This is what you can call your teacher.
- 10 Nice to meet you!
- 11 I'm 13.





# 第二課

# きいてみよう

- A Sawako and Takashi are showing photos of their families. Write the number of the short conversation under the picture of the family member they are talking about.

さわこさんのかぞく

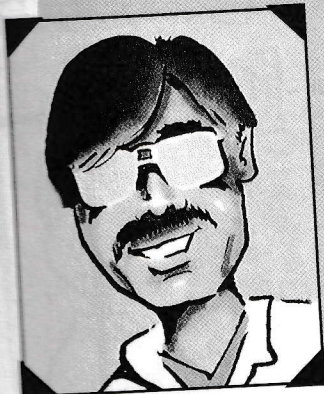
たかしくんのかぞく

























**B** Sawako's teacher is finding out some information about the class. Listen as he asks various students about the size of their families. Write the number in the space.

1 さわこ \_\_\_\_\_ 人

5 ゆり \_\_\_\_\_ 人

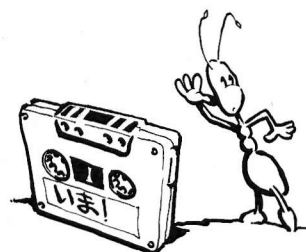
2 ゆきこ \_\_\_\_\_ 人

6 かつゆき \_\_\_\_\_ 人

3 きみひろ \_\_\_\_\_ 人

7 えり \_\_\_\_\_ 人

4 けんと \_\_\_\_\_ 人



**C** These people are all saying something involving numbers. Concentrate on the numbers you hear and write them in the spaces.



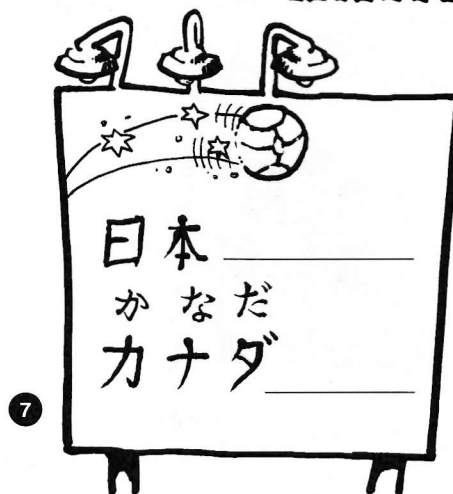
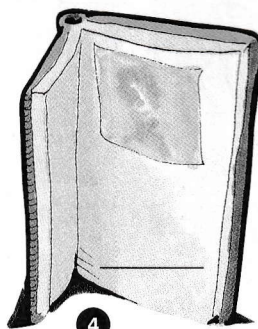
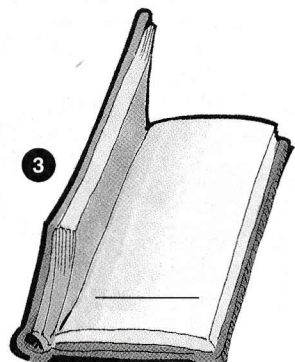
お母さん  
\_\_\_\_\_



お父さん  
\_\_\_\_\_



お母さん  
\_\_\_\_\_





- 1 In each illustration a person is describing their family.  
Write the number of the description in the appropriate box. (First you will hear four girls speak, then four boys.)



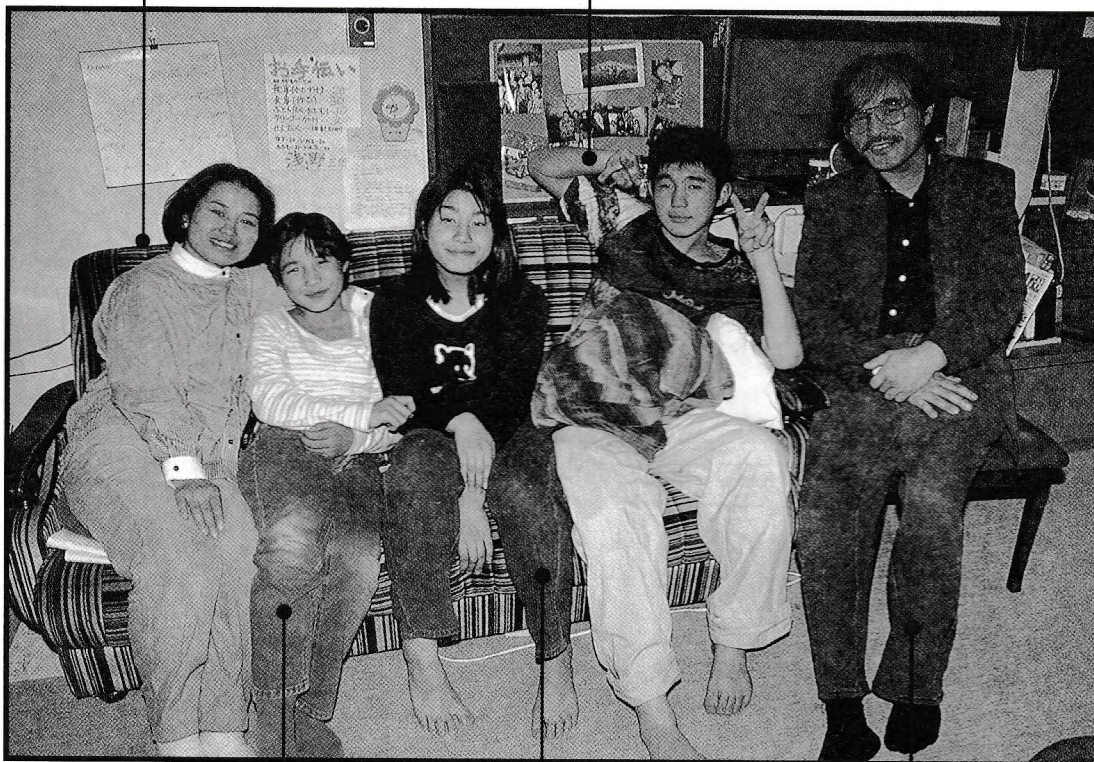
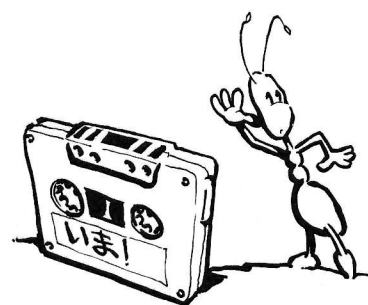


- E** Sawako's family like (and dislike) lots of things. Listen as Sawako talks about her family and jot down in the space provided what they like and dislike.



😊
☹️

😊
☹️



😊
☹️

😊
☹️

😊
☹️



ut her

- ② Masaru is interviewing his classmate Takashi for the school newspaper. Help him out by recording his likes and dislikes on the interview sheet he has prepared. Place a tick in the appropriate column.

	だいすき	すき	まあまあ	あまり好きじゃない
まんが				
ざっし				
おんがく				
あむろ なみえ				
Puffy				
びでおげえむ ビデオゲーム				
てれび テレビ				
てにす テニス				
けえき ケーキ				
ちょこれえと チョコレート				

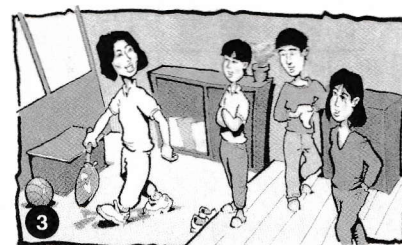


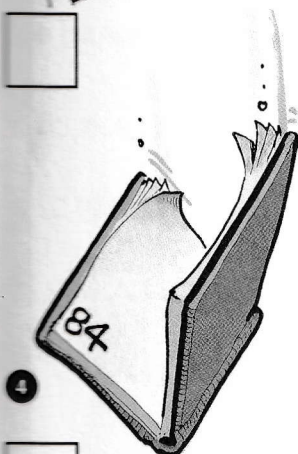
## 第二課

- ③ Listen to these people speaking and write the number of the conversation in the appropriate box.















H Use a highlighter to track the course of this conversation.

さとしさん、	こんにちは。
ひろしくん、	こんばんは。

ふみこさん、	こんにちは。
たけしくん、	こんばんは。

さとしさん、	ローラーブレード	がすきですか。
ひろしくん、	ビデオゲーム	
	まんが	



わたし	は	あまり...	でも	あに	は	だいすきです。	ふみこさんは
ぼく		あまりすきじゃないです。		あね			たけしくんは

わたし	はだいすきです。そして	父	も	ローラーブレード	がすきです。
ぼく		母		ビデオゲーム まんが	

そうですか！	お父さん	はなんさいですか。
	お母さん	

父 母	は	51 さい	です。
		44 さい	
		38 さい	

そうですか！

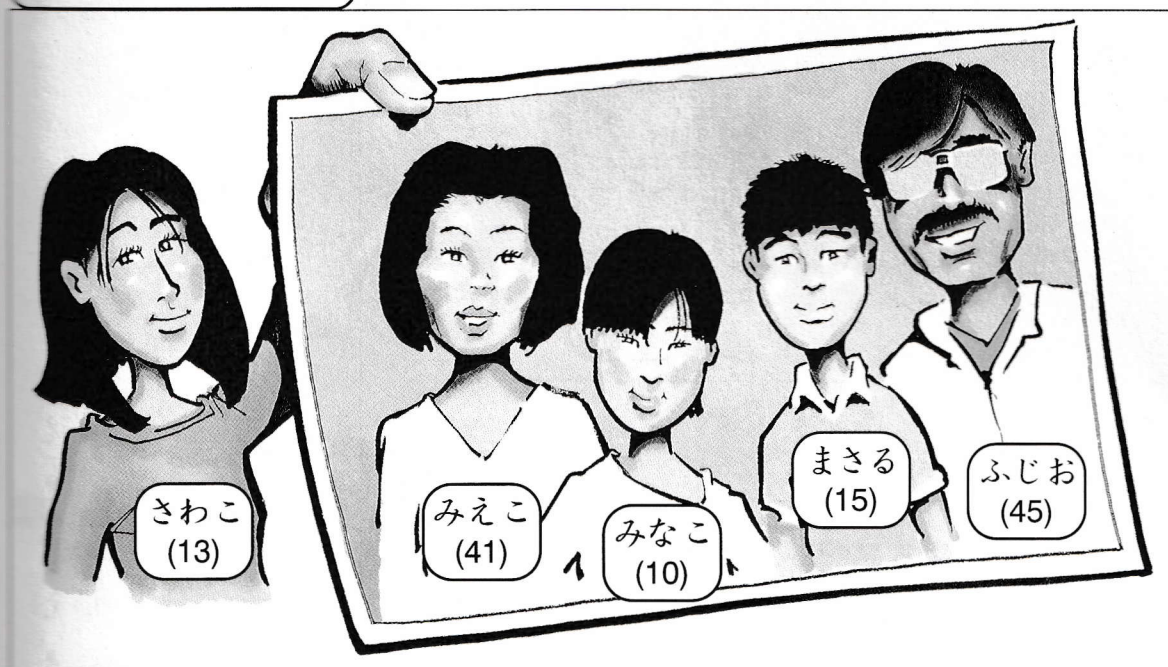
I Yuuichi has quite a family! He has written a song to explain who is in his family. Listen as he sings it to you and jot down as much information as you can. He'll sing it twice.



# さあ、かいて！

- 1 Sawako is explaining who is who in this picture of her family. Look at the picture and complete the sentences. Remember to use 'my family' words.

さわこさんのかぞく



- 1 \_\_\_\_\_ です。なまえはみえこです。
- 2 \_\_\_\_\_ です。\_\_\_\_\_ のみなこはしょうがくせいです。
- 3 \_\_\_\_\_ です。\_\_\_\_\_ のまさるは 15 さいです。
- 4 \_\_\_\_\_ です。なまえはふじおです。

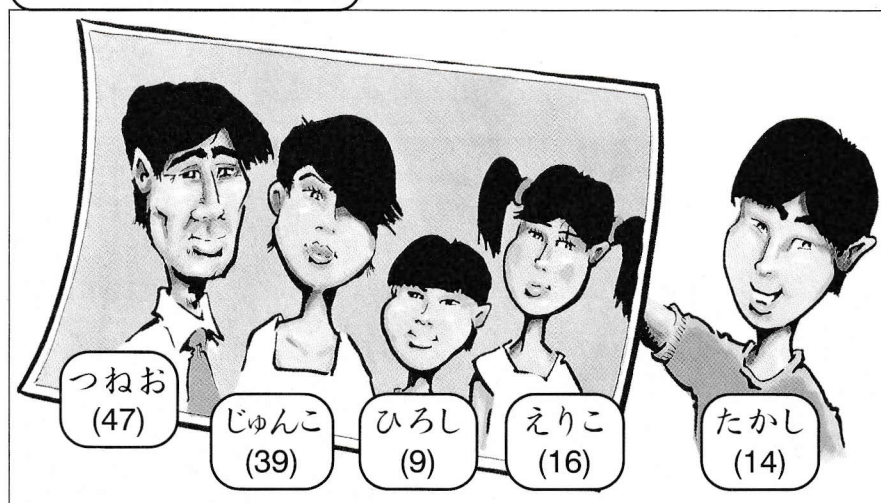
Now it is your turn to explain who is who in the picture of Sawako's family. Look at the picture and complete these sentences. Remember to use 'your family' words.

- 5 この人はさわこさんの \_\_\_\_\_ です。なまえはみえこさんです。
- 6 この人はさわこさんの \_\_\_\_\_ です。なまえはみなこちゃんです。
- 7 この人はさわこさんの \_\_\_\_\_ です。なまえはまさるくんです。
- 8 この人はさわこさんの \_\_\_\_\_ です。\_\_\_\_\_ は 45 さいです。



- B** Sawako gets a bit excited when she talks about Takashi and she mixes things up! Read what she told her friend Eri about Takashi and his family. Circle はい if the statement is true and いいえ if it is false.

たかしくんのかぞく



- |                             |    |     |
|-----------------------------|----|-----|
| 1 たかしくんは16さいです。             | はい | いいえ |
| 2 たかしくんのおねえさんのなまえはじゅんこさんです。 | はい | いいえ |
| 3 お父さんのなまえはつねおさんです。         | はい | いいえ |
| 4 ひろしくんはたかしくんのおとうとさんです。     | はい | いいえ |
| 5 えりこさんはたかしくんのおねえさんです。      | はい | いいえ |
| 6 じゅんこさんはたかしくんのお母さんです。      | はい | いいえ |
| 7 おとうとさんのひろしくんは7さいです。       | はい | いいえ |
| 8 お父さんのつねおさんは47さいです。        | はい | いいえ |

- C** Read what the kids in Takashi's and Sawako's families said when they were asked ごかぞくはだれとだれですか。

Who said what? Write the name of the person beside the appropriate description.

- りょうしんと いもうとが2人と ぼくです。 \_\_\_\_\_
- りょうしんと あにと あねと わたしです。 \_\_\_\_\_
- りょうしんと あにと あねと ぼくです。 \_\_\_\_\_
- りょうしんと あねと おとうとと ぼくです。 \_\_\_\_\_
- 父と母と あにと いもうとと わたしです。 \_\_\_\_\_
- 父と母と おとうとが2人と わたしです。 \_\_\_\_\_



up!

- D** How many people are in these families? Write your answers in kanji with furigana (hiragana above the kanji) underneath the pictures. Then write in each bubble how the girl speaking would say who is in her family.

1

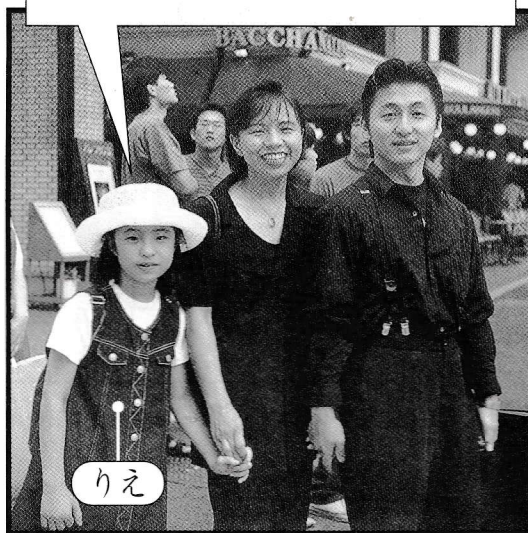


ひみこ

なん人家ぞくですか。

\_\_\_\_\_

2

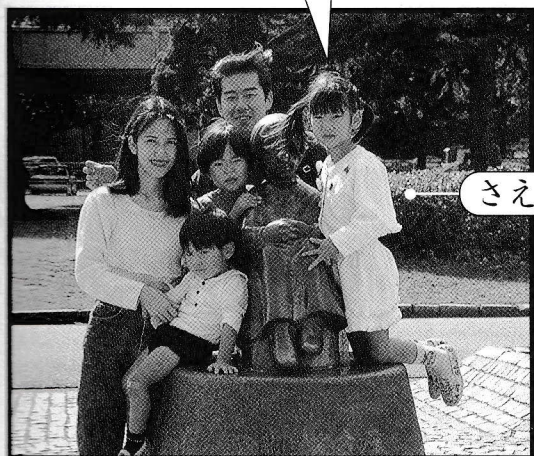


りえ

なん人家ぞくですか。

\_\_\_\_\_

3

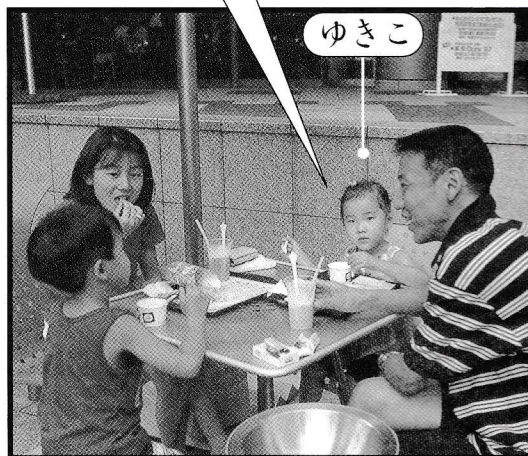


さえこ

なん人家ぞくですか。

\_\_\_\_\_

4



ゆきこ

なん人家ぞくですか。

\_\_\_\_\_



**E** Practise explaining about brothers and sisters. Two have been done for you.  
と means *and*.

1 a younger brother and me

おとうととわたしです。

2 a younger brother, my younger sister and me

3 an older sister and me

4 two older sisters and me

あねが二人とぼくです。

5 two older brothers and me

6 three younger sisters and me

7 an older brother, two younger brothers and me

8 two older sisters, two younger sisters and me

**F** Think about the meaning of these sentences and complete them using *そして* or *でも*.

1 みなさんはエレクトーンえれくとおんがすきです。

\_\_\_\_\_ テレビてれびがだいすきです。

2 さわさんは本がすきです。

\_\_\_\_\_ べんきょうがあまりすきじゃないです。

3 まさるくんはおんがくがすきです。

\_\_\_\_\_ さわさんはおんがくがあまりすきじゃないです。

4 さわさんのお父さんは45さいです。

\_\_\_\_\_ たかしくんのお父さんは47さいです。

5 みなさんのかぞくは5人です。

\_\_\_\_\_ 金沢かなざわにすんでいます。



Write what these people said when they were asked if they liked certain things.  
Use the code below for their responses.

😊😊	だいすき	😞	まあまあ
😊	すき	😞😞	あまりすきじゃない



かずくん、  
ぎょうがすきですか。



ゆきさん、  
け え き  
ケーキがすきですか。



えりさん、  
べんきょうがすきですか。



よしくん、  
まんががすきですか。



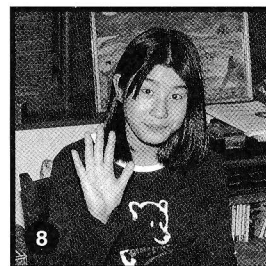
はなさん、  
本がすきですか。



こうじくん、  
び でお げ え む  
ビデオゲームがすきですか。



くみさん、  
て に す  
テニスがすきですか。

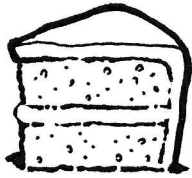


さわさん、  
おんがくがすきですか。



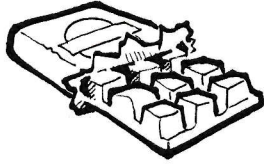
H Write whether you like a lot, like or don't like the following things. Write your answers in complete sentences.

1



け え き  
ケーキ

2

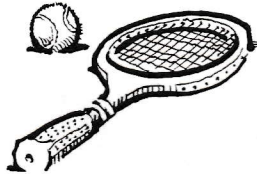


ち ょ こ れ え と  
チョコレート

3



4



て に す  
テニス

5



6



7



て れ び  
テレビ

8





- 1 Here's your chance to correct a number of very silly statements made about the Asano kids. Write correct sentences underneath each statement.

1 みなちゃんはテレビがあまり好きじゃないです。

テレビ

2 まさるくんはチョコレートがあまり好きじゃないです。

チョコレート

3 さわこさんはべんきょうがだいすきです。

4 まさるくんはしずかです。

5 さわこさんはローラーブレードがあまり好きじゃないです。

ローラーブレード

- 2 Open your 今 textbook at the page numbers given below and highlight the title of the section on that page for each of the following groups.

1 七十四ページ おもしろい日本 しってる? ふたりで みんなで ことば

2 百六ページ おもしろい日本 しってる? ふたりで みんなで ことば

3 百九十五ページ おもしろい日本 しってる? ふたりで みんなで ことば

4 五十二ページ おもしろい日本 しってる? ふたりで みんなで ことば

5 百五十六ページ おもしろい日本 しってる? ふたりで みんなで ことば

6 九十九ページ おもしろい日本 しってる? ふたりで みんなで ことば



**K** Complete these number sequences.

- 1 十      二十      三十      \_\_\_\_\_
- 2 じゅういち      \_\_\_\_\_      よんじゅうよん      はちじゅうはち
- 3 <sup>ひとり</sup>一人      \_\_\_\_\_      <sup>さんにん</sup>三人      <sup>よにん</sup>四人
- 4 百      百五十      \_\_\_\_\_      二百五十
- 5 \_\_\_\_\_      二十七      二十五      二十三
- 6 さんじゅうろく      よんじゅうご      \_\_\_\_\_      ろくじゅうさん

**L** What might be said to you in the following situations? Choose from the expressions in the box.

いいえ、あまり... おかえりなさい。しずかにして！ いってらっしゃい。  
かぞくをしょうかいします。そうですか。うるさいね。だめ！

- 1 You're watching TV with your feet on the table.  
\_\_\_\_\_
- 2 You and your friend are playing the CDs at full blast.  
\_\_\_\_\_
- 3 You've just arrived home and call out 「ただいま！」.  
\_\_\_\_\_
- 4 Your mother comments on how noisy you are.  
\_\_\_\_\_
- 5 Your friend wants to introduce her family to you.  
\_\_\_\_\_
- 6 You check to see if your friend likes reading.  
\_\_\_\_\_
- 7 As you go out, you call 「いってきます！」.  
\_\_\_\_\_
- 8 You tell your friend that your mum and dad really like going in-line skating.  
\_\_\_\_\_



**■** Your entry has been short-listed for the Win-a-Trip-to-Kanazawa competition!  
おめでとう! The judges want you to answer the following questions about  
yourself. Good luck!

1 おなまえは?

---

2 どこにすんでいますか。

---

3 なんさいですか。

---

4 ちゅうがくせいですか。

---

5 ごかぞくはなん人ですか。

---

6 ごかぞくはだれとだれですか。

---

7 日本語のべんきょうがすきですか。

---

8 せんせいのおなまえは?

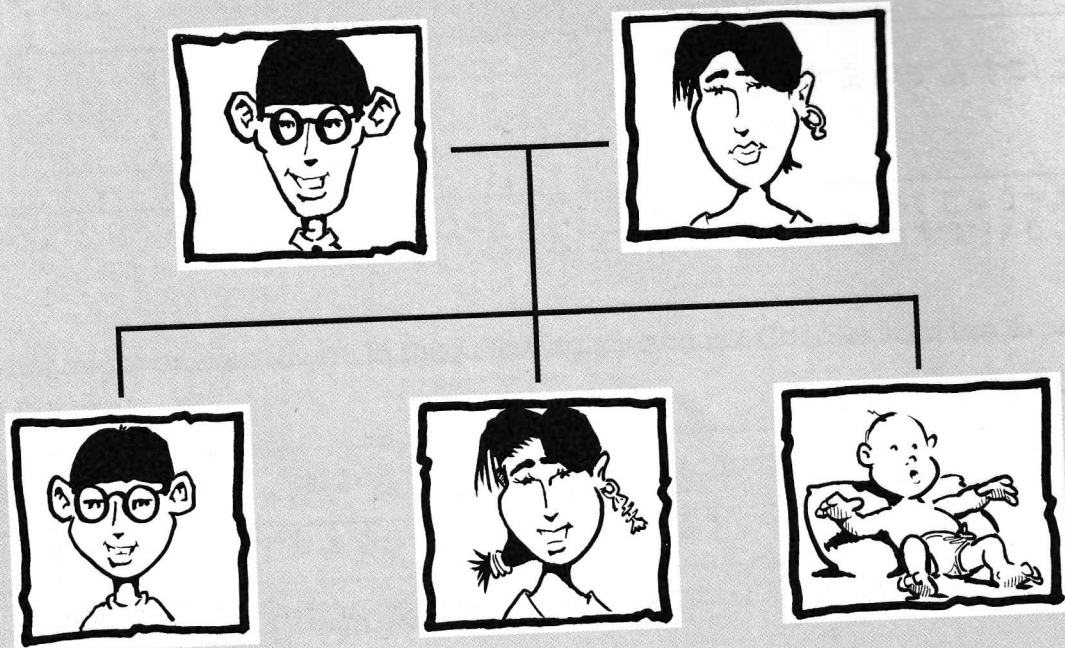
---

**N** How about making a card in Japanese to thank  
dad or mum on Father's Day or Mother's Day?  
They'll be impressed when you translate for  
them all the kanji and hiragana you have written!





- Make a family tree poster and introduce your family. You can stick in photos or draw pictures of your family members. Give some information about each person. You can say what relation they are to you, their name (you can write this in English), age, some of their likes and dislikes... Don't forget to include information about yourself – せんせい will particularly want to read about you!



## ぱ ず る パズルあそび

- A For each line, colour in the squares that have the next hiragana on the hiragana table. When you have finished, the coloured area will show something that Sawako and Masaru like.

あ い ?

く け ?

さ し ?

ば び ?

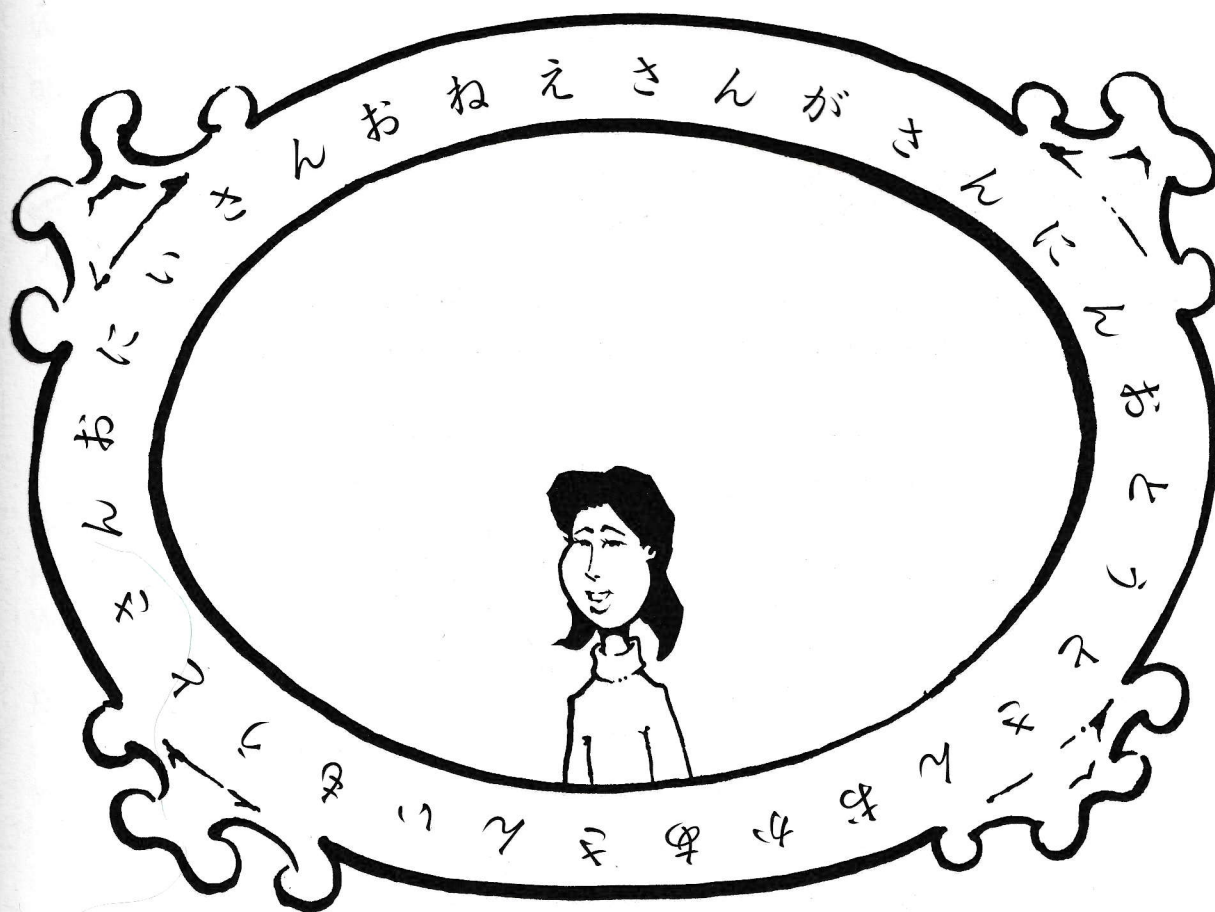
ら り ?

や ゆ ?

え	え	え	お	お	う	え	え	お	え
か	こ	こ	こ	か	こ	き	こ	こ	こ
せ	す	せ	す	そ	そ	そ	そ	せ	す
べ	ぶ	ぶ	ぶ	べ	べ	ぼ	ぼ	ぶ	ぼ
ろ	る	ろ	る	ろ	ろ	ろ	る	ろ	ろ
を	よ	よ	よ	を	を	よ	よ	よ	よ



- B** Hiroko and Hiroshi look a bit lonely in these family portraits. You can find who else is in the family by decoding the unusual picture frames. After you have worked this out, draw the rest of the family in the picture.

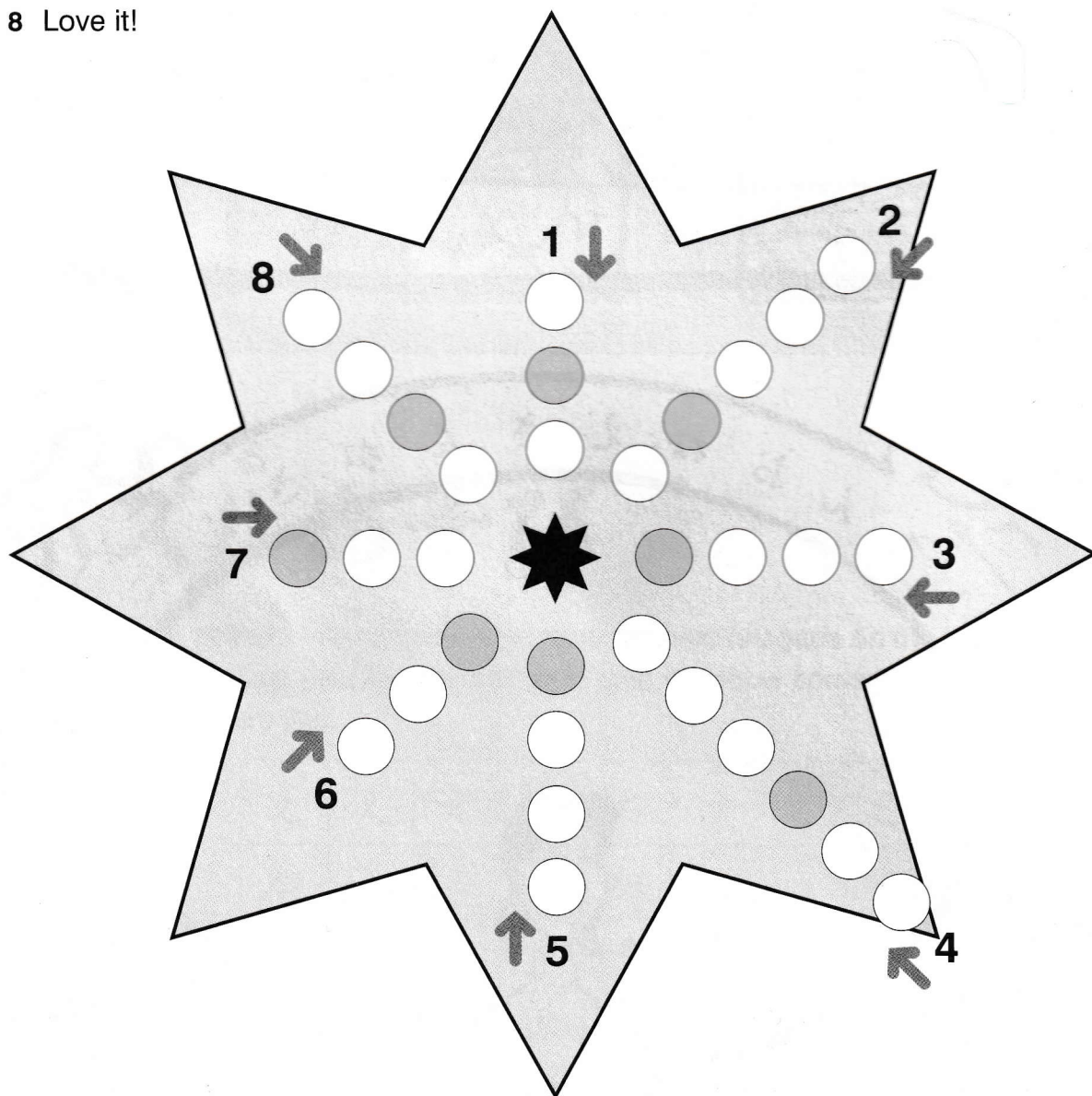




- C** Write hiragana answers for the clues to this star puzzle. One letter of each answer will fall in a shaded space. Rewrite these shaded letters in the boxes below to complete the sentence.

ひ ん と  
ヒント

- 1 And then...
- 2 Masaru does this at his desk.
- 3 A traditional Japanese sport. (You can see it on 七十九<sup>ぺえ</sup>ページ of your 今 textbook.)
- 4 Be quiet!
- 5 You're so noisy!
- 6 Mr Asano was featured in one of these.
- 7 Popular Japanese reading material.
- 8 Love it!



かぞくを

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# かいてみよう

**A** Practise writing these new kanji.


## しってる?

When talking about your father and mother, you say <sup>ちち</sup>父 and <sup>はは</sup>母 but when talking about someone else's parents you say <sup>とう</sup>お父さん and <sup>かあ</sup>お母さん.

人 has several readings. This can be a bit tricky!

Look at the following examples.

人 is read <sup>ひと</sup>ひと when you talk about a person.

この人 (このひと) this person

この人はぼくのともだちです。This person is my friend.

人 is read <sup>にん</sup>にん when you count people.

三人 (さんにん) three people

かぞくは三人です。There are three people in my family.

To count four people, you say <sup>よにん</sup>よにん (四人).

However, there are two exceptions to <sup>にん</sup>にん for counting people.

We say <sup>ひとり</sup>ひとり (一人) for one person and <sup>ふたり</sup>ふたり (二人) for two people.

日 can also be read as <sup>ひ</sup>ひ. You use this reading when you talk about a particular day.

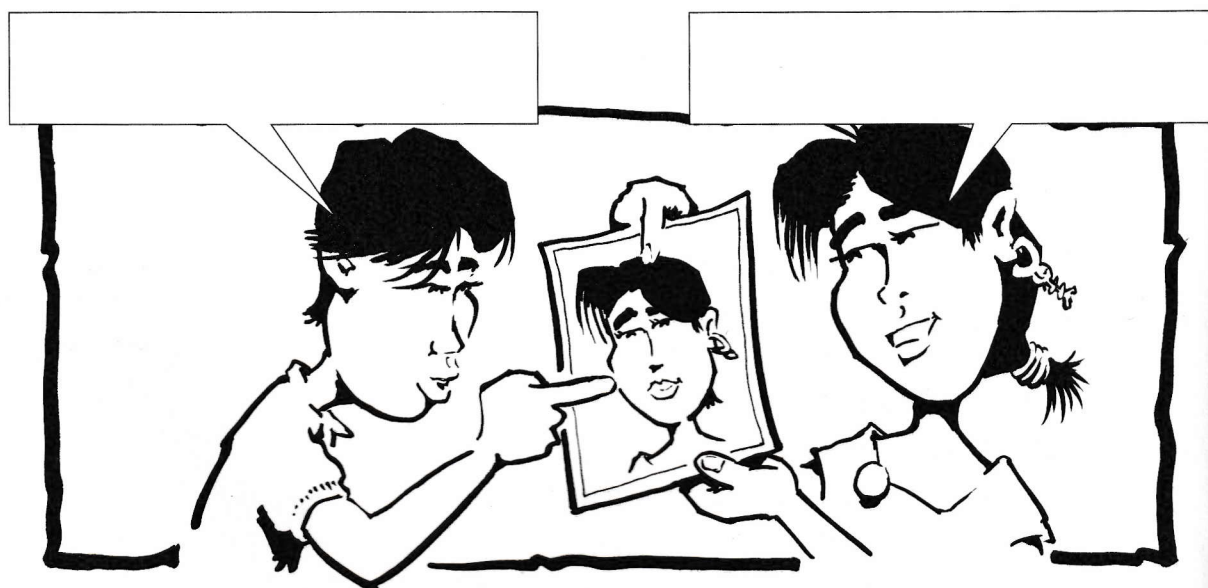
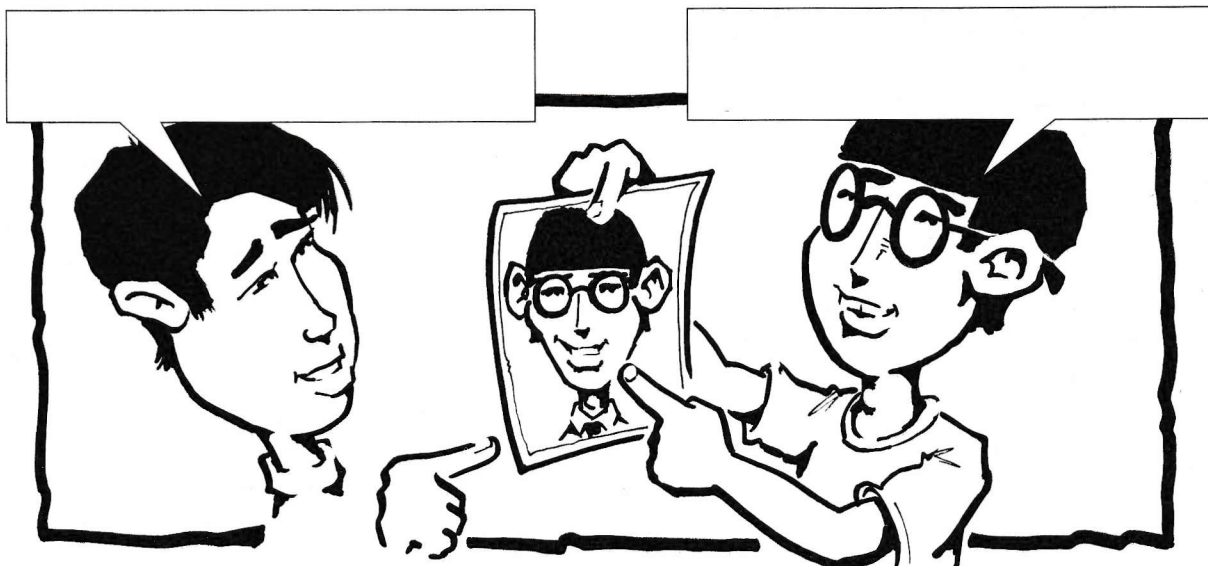
母の日 (ははのひ) Mother's Day

You can work out what Father's Day would be!



**B** Complete the speech bubbles for these illustrations by choosing from the list below.

はい、父です。 お母さんですか。 はい、母です。 お父さんですか。



**C** Kanji takes up less space in a sentence than hiragana and it is said that once you know the kanji it is quicker to read. To test this theory, rewrite the following hiragana sentences, replacing the underlined words with kanji.

- 1 このひとはおとうさんですか。\_\_\_\_\_
- 2 このひとはおかあさんですね。\_\_\_\_\_
- 3 これははのほんです。\_\_\_\_\_
- 4 これはちちのにほんのほんです。\_\_\_\_\_
- 5 ちちのひです。\_\_\_\_\_



- D** How many people are in these families? Write your answer in kanji and then in hiragana. The first one has been done for you.



五人

ごにん



7 your family

- E** Count the number of strokes in the following kanji and write them in the appropriate column. Try writing them on your palm with your finger and counting the strokes いち, に, etc. as you 'write' them.

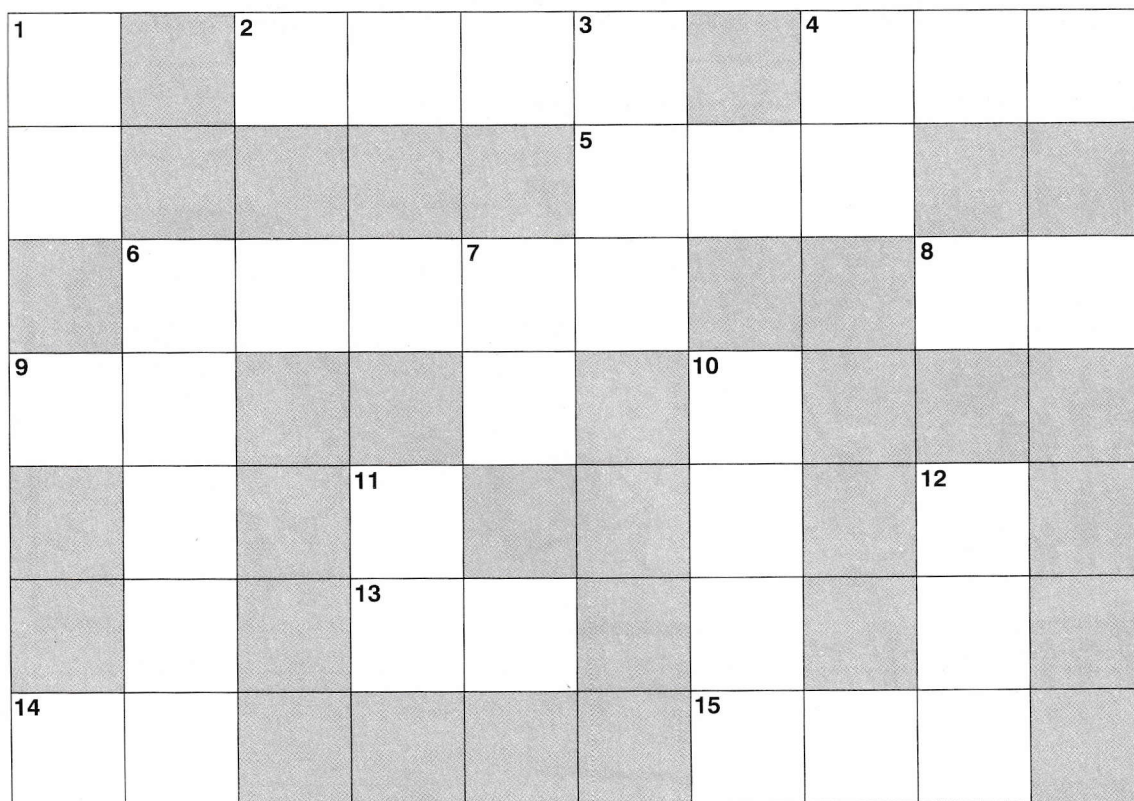
一                  百                  人                  語

三                  父                  母

one stroke	two strokes	three strokes	four strokes	five strokes	six strokes	more than six strokes



F Write hiragana in the crossword for the kanji clues below.



➤ よこ

2 日本語

4 四人

5 日本

6 お母さん (write full word)

8 六

9 (この) 人

13 父

14 本

15 一人

▼ たて

1 八

3 五人

4 四

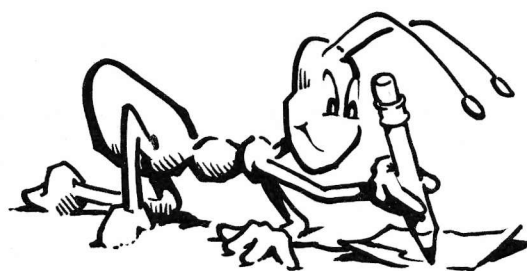
6 お父さん (write full word)

7 三

10 母の日

11 七

12 二人

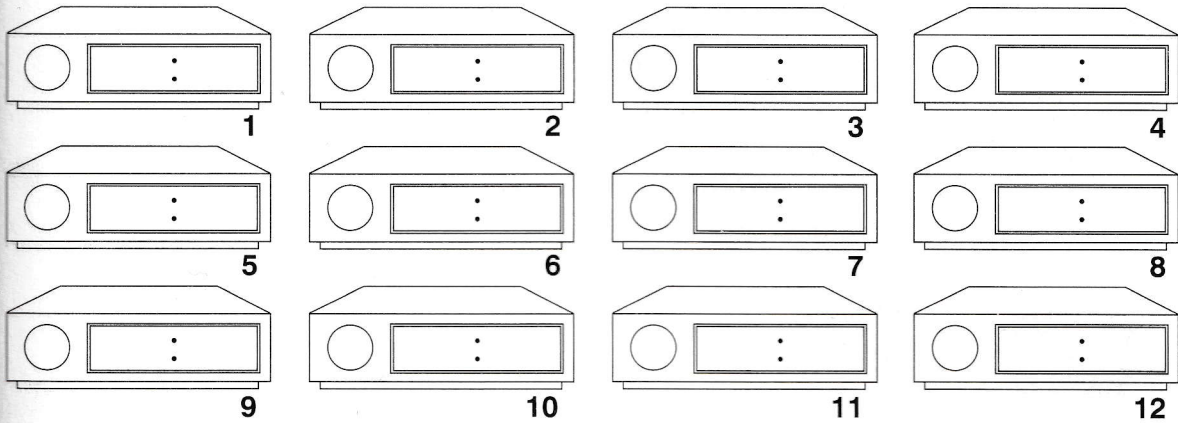








# 第三課

# きいてみよう

A Listen for the time and then write it on these digital clocks.



B Masaru and some classmates are being asked about their morning routine. Record in the spaces below what time they get up, have breakfast and leave for school.

	おきます	あさごはんを食べます	がっこうにいきます
 まさる			
 ゆりこ			
 さえこ			
 たかし			





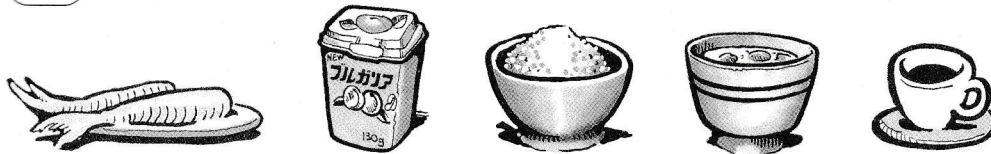
C Listen as Sawako researches her assignment topic:

「あさごはんになにをたべますか。なにをのみますか。」

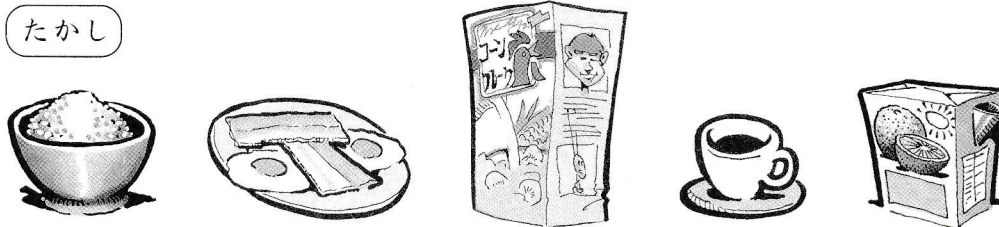
What do people have for breakfast?.

Highlight what each person has.

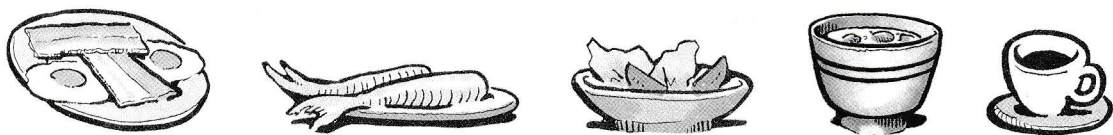
1 えり



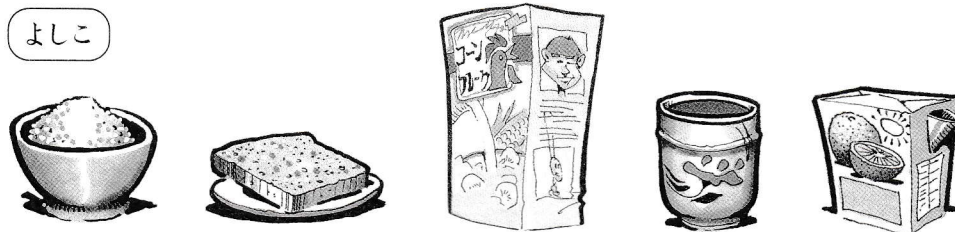
2 たかし



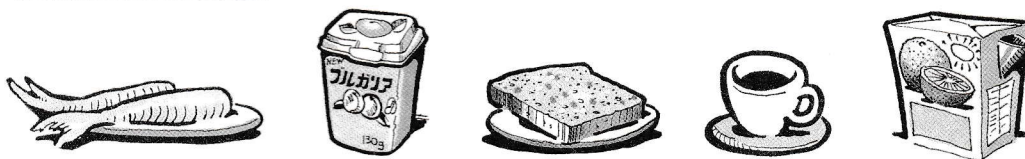
3 ほんだ せんせい



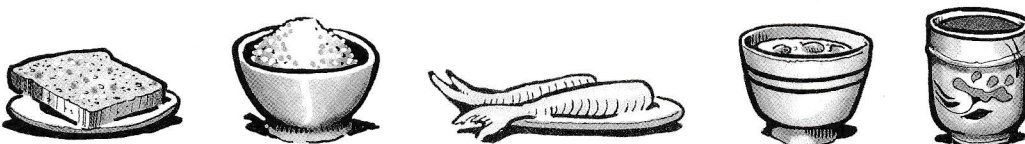
4 よしこ



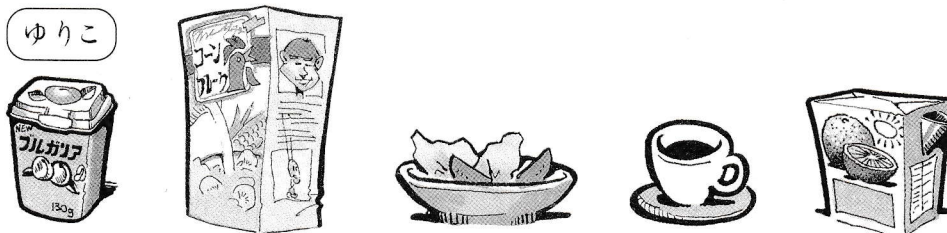
5 まつもと せんせい



6 だいじろう

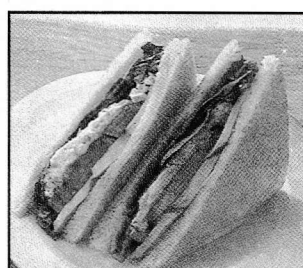
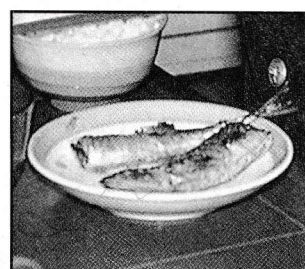
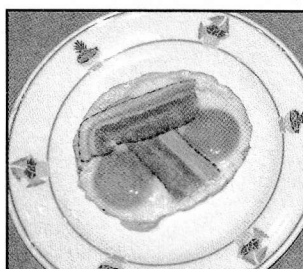
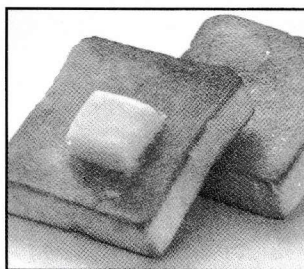


7 ゆりこ





- D** One of Sawako's classmates has something different for breakfast every day. Sawako wants to find out when she has various things. Write the day of the week under the appropriate picture.



- E** Some students are practising their kanji together. Write the number of the dialogue next to the kanji they are talking about.

① 分 \_\_\_\_\_

② 父 \_\_\_\_\_

③ 今 \_\_\_\_\_

④ 時 \_\_\_\_\_

⑤ 水 \_\_\_\_\_

⑥ 語 \_\_\_\_\_

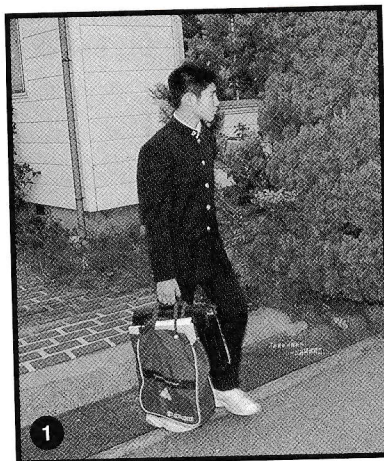
⑦ 金 \_\_\_\_\_

⑧ 半 \_\_\_\_\_

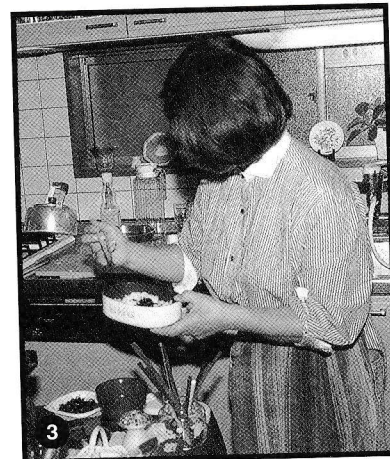




F Which photo is being referred to? Write the number in the appropriate box.



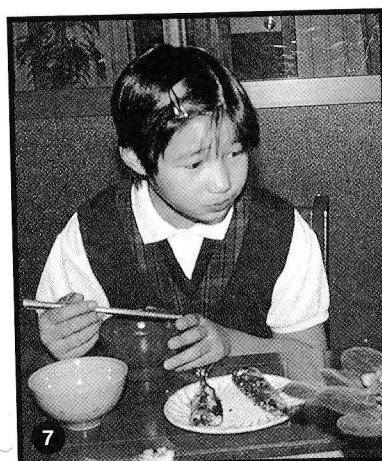
















**G** Use a highlighter to track the course of this conversation.

ふみえさん あけおくん	はなん時におきますか。
----------------	-------------

6.00	におきます。そして、	6.30	にあさごはんを食べます。	けいこさん けんじくん	は?
7.00		7.30			
8.00		8.30			

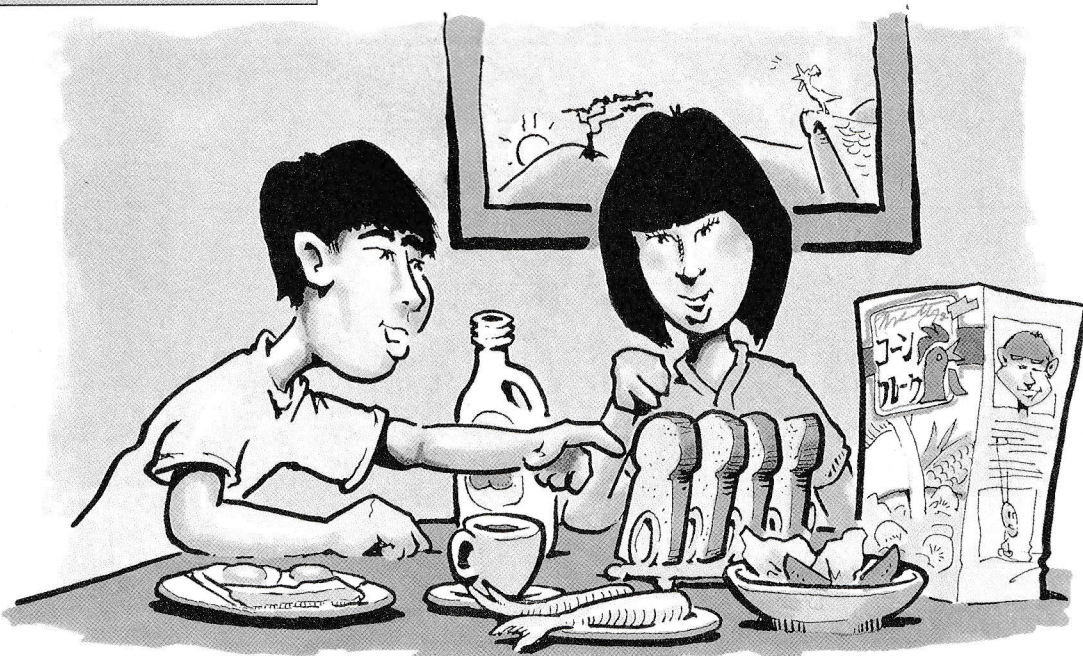
わたし ぼく	は	6.15	におきます。そして、	6.45	にあさごはんを食べます。
		7.15		7.45	
		8.15		8.45	

けいこさん けんじくん	はあさごはんになにを食べますか。
----------------	------------------

コーンフレークとトースト ごはんときかな ベーコンエッグとサラダ	を食べます。そして	コーヒー おちゃ ジュース	をのみます。	ふみえさん あけおくん	は?

わたし ぼく	は も	コーンフレークとトースト ごはんときかな ベーコンエッグとサラダ	を食べます。そして	7.15	に	がっこう しごと	にいします。
				8.15			
				9.15			

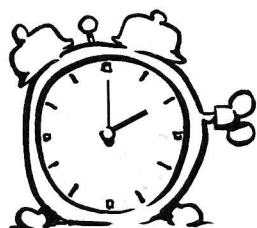
はよいですね。  
へえ...おそいですね。





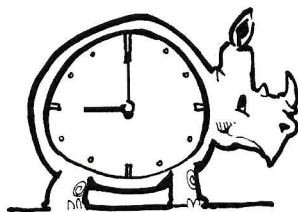
# さあ、かいて！

A 今なん時ですか。Write the time shown on these clocks in both kanji and hiragana.



1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



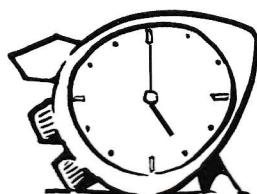
2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



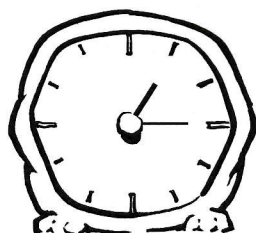
5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



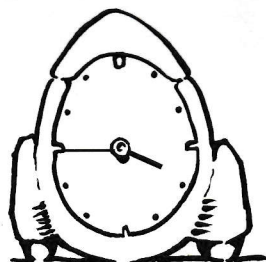
6 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



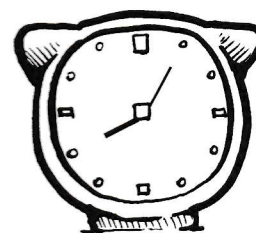
7 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



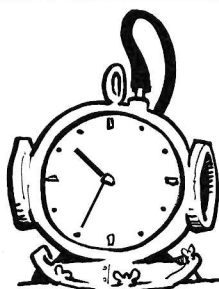
8 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



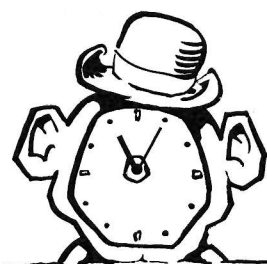
9 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



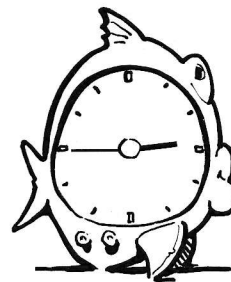
10 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



11 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



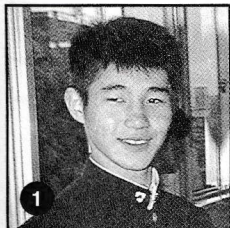
12 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**B** なん時におきますか。なん時にあさごはんを食べますか。

Write sentences explaining what time these people get up and what time they have breakfast. The first has been done for you. Don't forget to put に after the time to show at a time.



まさる

7.00

まさるくんは7時におきます。

7.30

7時半にあさごはんを食べます。



まい

6.45

7.15



なおみ

6.15

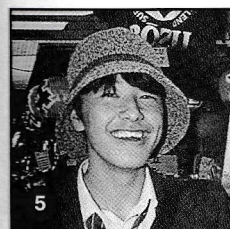
6.30



しんじ

6.35

7.00



つよし

8.00

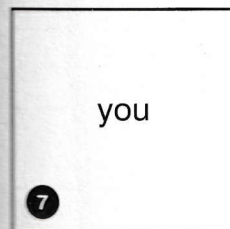
8.25



けいこ

7.45

8.05

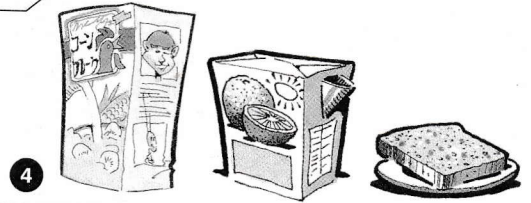
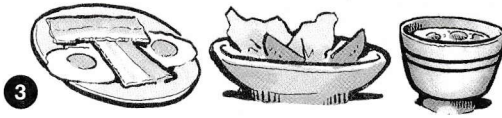
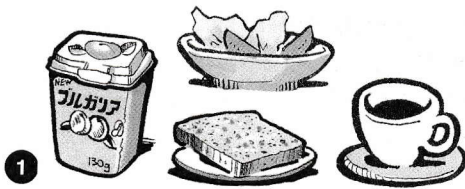


なん時?

なん時?



- C Various guests have filled in their breakfast menus. Assist the chef by filling in the guest's name on the breakfast tray matching their order.



### メニュー

#### たべもの

- ☒ さかな
- ☒ ごはん
- ☐ ヨーグルト
- ☐ コーンフレーク
- ☐ ベーコンエッグ
- ☐ トースト
- ☐ サラダ

#### のみもの

- ☒ おちゃ
- ☒ みそしる
- ☐ ヤクルト
- ☐ コーヒー
- ☐ ジュース

なまえ: あさの

### メニュー

#### たべもの

- ☐ さかな
- ☐ ごはん
- ☐ ヨーグルト
- ☒ コーンフレーク
- ☐ ベーコンエッグ
- ☒ トースト
- ☐ サラダ

#### のみもの

- ☐ おちゃ
- ☐ みそしる
- ☐ ヤクルト
- ☐ コーヒー
- ☒ ジュース

なまえ: ほんだ

#### たべもの

- ☐ さかな
- ☐ ごはん
- ☐ ヨーグルト
- ☐ コーンフレーク
- ☒ ベーコンエッグ
- ☐ トースト
- ☒ サラダ

#### のみもの

- ☐ おちゃ
- ☒ みそしる
- ☐ ヤクルト
- ☐ コーヒー
- ☐ ジュース

なまえ: すずき

#### たべもの

- ☐ さかな
- ☐ ごはん
- ☒ ヨーグルト
- ☐ コーンフレーク
- ☐ ベーコンエッグ
- ☒ トースト
- ☒ サラダ

#### のみもの

- ☐ おちゃ
- ☐ みそしる
- ☐ ヤクルト
- ☒ コーヒー
- ☐ ジュース

なまえ: やまだ



- D** Sawako and Minako have been asked about what they have for breakfast. Look at the photo and write answers for the questions below.

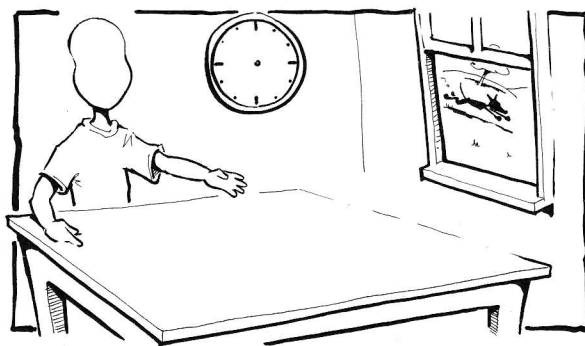


1 さわこさんとみなこさんはなん時にあさごはんを食べますか。

2 あさごはんになにを食べますか。

3 あさごはんになにをのみますか。

- E** Complete this drawing of you having breakfast and write three or four sentences explaining it. You could write what time you get up, what time you have breakfast and what you have to eat and drink. Don't worry that you can't write some words in 日本語.





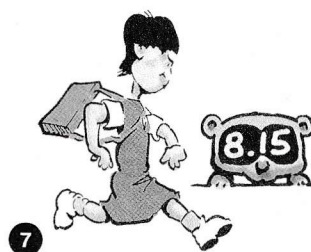
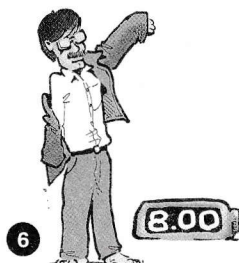
**F** Look at the following pictures of the Asano family in the morning. Answer the questions below about what they do at particular times.



- 1 お母さんは6時45分になにをしますか。\_\_\_\_\_
- 2 みなさんは7時15分になにをしますか。\_\_\_\_\_
- 3 まさるくんは7時45分になにをしますか。\_\_\_\_\_
- 4 お母さんは7時45分になにをしますか。\_\_\_\_\_
- 5 さわさんは8時になにをしますか。\_\_\_\_\_
- 6 お父さんは8時半になにをしますか。\_\_\_\_\_



**G** Write sentences about the morning routine of the Asano family members. The first has been done for you.



1 お母さんは7時にあさごはんをつくります。

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

**H** In the photo story 7時だよ beginning on 八十四ページ of your 今 textbook, you can see that family members do things by themselves sometimes and other times with friends and other family members.

Complete the following sentences, saying who they do things with (if anyone!). Use 一人で when they do things by themselves. Use the name of the person plus といっしょに when they do things together with someone else.

1 みなさんは \_\_\_\_\_ あさごはんをたべます。

2 まさるくんは \_\_\_\_\_ あさごはんをたべます。

3 お母さんは \_\_\_\_\_ おべんとうをつくります。

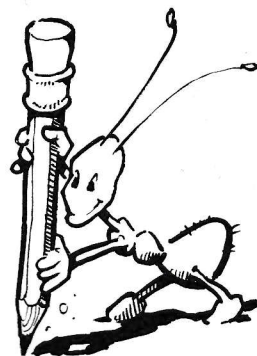
4 まさるくんは \_\_\_\_\_ がっこうにいきます。

5 さわこさんは \_\_\_\_\_ がっこうにいきます。

6 お母さんは \_\_\_\_\_ あさごはんをたべます。



- 1 Read again the photo story 7時だよ beginning on <sup>ページ</sup>八十四ページ of your  
今 textbook and choose the correct answer from the alternatives given in  
each statement below.



お母さん  
1 さわこさん は 7時におきます。  
まさるくん

2 さわこさんは あさごはん<sup>あさごはん</sup>に 

じゅうす
ジュース
みそしる
こおひい
コーヒー

 をのみます。

3 みなさんは 

ごはん	と	さかな	と	やさい
おべんとう	と	トースト		
トースト	と	サラダ	と	サンド

 をたべます。

お父さん  
4 まさるくん は おべんとうをつくれます。  
お母さん

5 まさるくんは 

一人で
ともだちといっしょに

 がっこうにいきます。

6 さわこさんは 

まさるくんといっしょに
えりさんといっしょに
一人で

 がっこうにいきます。

7 お母さんは 

9時15分まえに
9時5分に
9時15分に

 あさごはんをたべます。

8 お母さんは 

みなさんといっしょに
お父さんといっしょに
一人で

 あさごはんをたべます。



**J** このじはどうよみますか。Ricky is pointing to various kanji and asking you how to read them. He might not remember what you tell him so write down your responses. The first has been done for you.



① 本 日本 の「ほん」です。



② 田 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。



③ 時 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。



④ 人 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。



⑤ 月 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。



⑥ 水 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。



⑦ 半 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。



⑧ 木 \_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」です。

**K** How are you going with particles? To prove that you can sort them out, choose from the list and fill in appropriate particles in the sentences below.

を が と に

- ① まさるくんはコーンフレーク \_\_\_\_\_ だいすきです。
- ② さわこさんは7時15分 \_\_\_\_\_ おきます。
- ③ みなさんはごはん \_\_\_\_\_ さかなをたべます。
- ④ お母さんはおべんとう \_\_\_\_\_ つくります。
- ⑤ あさごはん \_\_\_\_\_ なにをたべますか。
- ⑥ まさるくんは一人でがっこう \_\_\_\_\_ いきます。8時 \_\_\_\_\_ いきます。
- ⑦ お母さんはあさごはん \_\_\_\_\_ コーヒー \_\_\_\_\_ のみます。
- ⑧ お父さんは8時半 \_\_\_\_\_ しごと \_\_\_\_\_ いきます。



**L** What would you say in the following situations? Choose from these expressions.

わたしも／ぼくも。 ありがとう。 ごちそうさま。  
はいですね。 はやく! しょうがない。

1 Your mum makes you a great lunch.

2 Your friend arrives early.

3 You finish your meal.

4 Someone knocks over your flavoured milk.

5 Your sister is still in the bathroom!

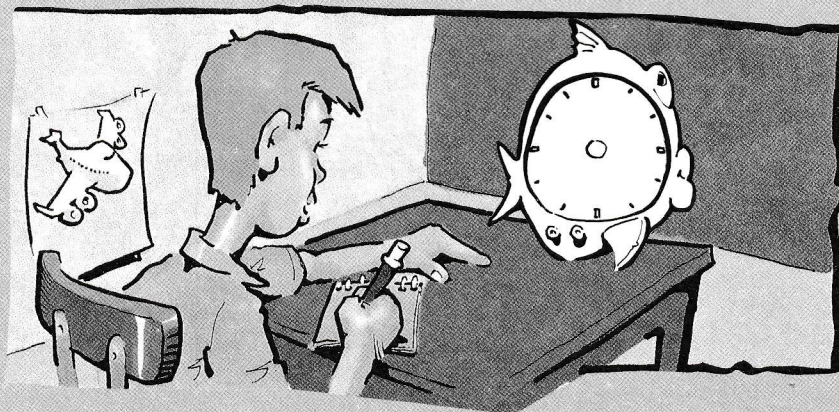
6 You like Coco Pops too.

**M** Draw a timeline of your morning routine. Write on it what time you get up, get dressed, have breakfast, go to school...

Try to put in a bit of information. You can say what you have for breakfast and how much you like it, whether your mum makes lunch for you and if you go to school by yourself or with a friend.

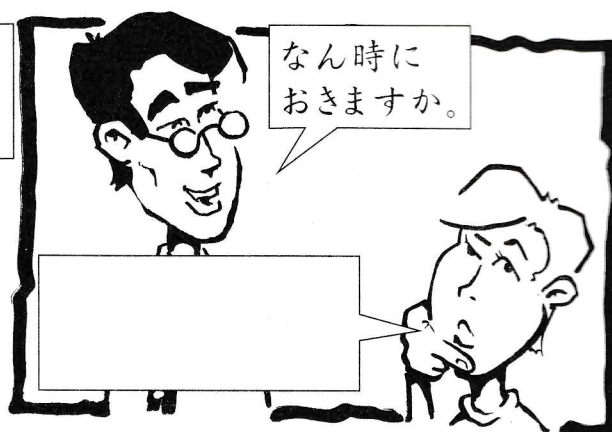
Is your timeline different from your friends'? Read theirs and compare.

Is your weekday timeline different from, say, your Sunday timeline? If you have time(!), draw up your weekend timeline too.





- N** You are being interviewed by someone from a research company in 日本 who wants to compare the morning routines of students in Australia with those in 日本. Answer the interviewer's questions.





# ば ず る パズルあそび

- A** Write in the boxes how these things were said in the cartoon あさごはんは? and then unjumble the circled letters to find out why Sawako and Masaru feel that they have missed out on something.

1						○	?
2						○	。
3		○		!			。
4	○						、
5		○	!				
6				○			。
7				○			。
8			○				

								。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

- 1 Sawako wanted to know what was for breakfast.
- 2 Sawako and Minako said this before starting to eat.
- 3 At 7.30, Mum told Masaru to hurry up and get up!
- 4 Mum gave Masaru some soybean soup.
- 5 The girls were surprised to see their dad this morning.
- 6 Minako thought it was just 'too bad!'.
- 7 Everyone said this when they finished their meal.
- 8 Her parents call her さわちゃん. We call her \_\_\_\_\_.





**B** Think about the meanings of these words then highlight the odd one out.

- 1 ごはん      サラダ<sup>さらだ</sup>      さかな      みそしる
- 2 たべます      のみます      いただきます      おきます
- 3 土曜日<sup>よう</sup>      月曜日<sup>よう</sup>      火曜日<sup>よう</sup>      水曜日<sup>よう</sup>
- 4 4時      4時半      4時15分      3時45分
- 5 あに      あね      父      おとうと
- 6 まんが      本      せいふく      ざっし
- 7 せんせい      ちゅうがくせい      がっこう      ともだち

## かいてみよう

**A** Practise writing these new kanji.

時							
半							

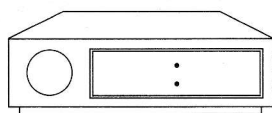
**B** 今、なん時ですか。What time is it? Write the time on each clock.

三時  
六時

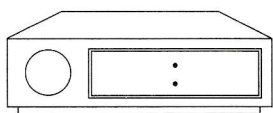
二時半  
十二時半

十一時  
八時

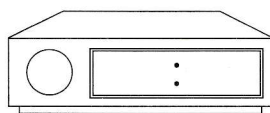
九時半  
七時半



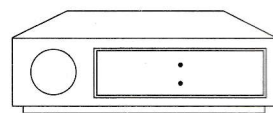
1



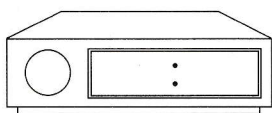
2



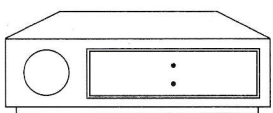
3



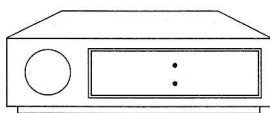
4



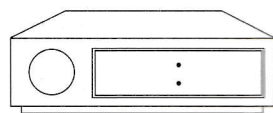
5



6



7



8



**C** Practise writing this new kanji.

分	分							

しってる?

The kanji 分 is read as ふん and can be used to count five-minute intervals. Look at these examples.

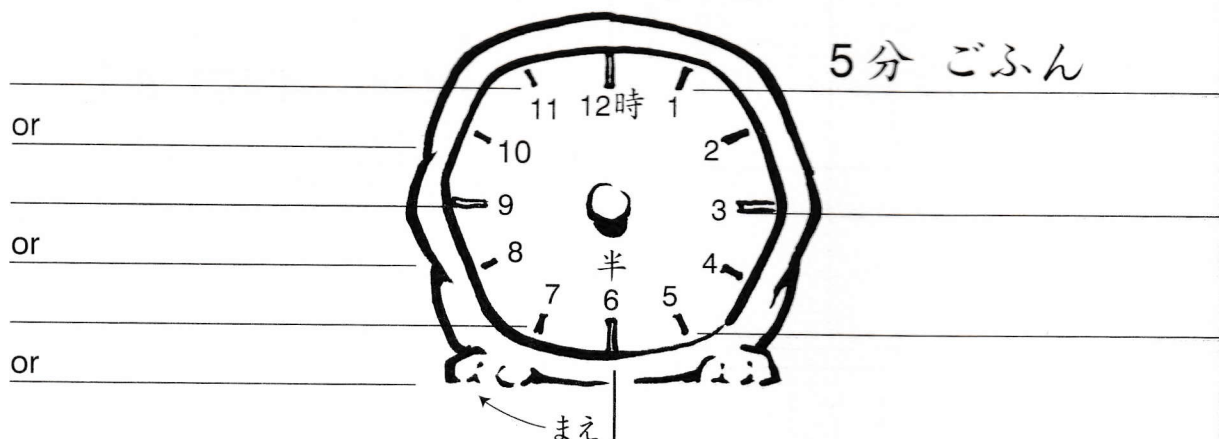
5分 ごふん

25分 にじゅうごふん

15分 じゅうごふん

45分 よんじゅうごふん

**D** Practise filling in the five-minute intervals on this clock face. The first one has been done for you.



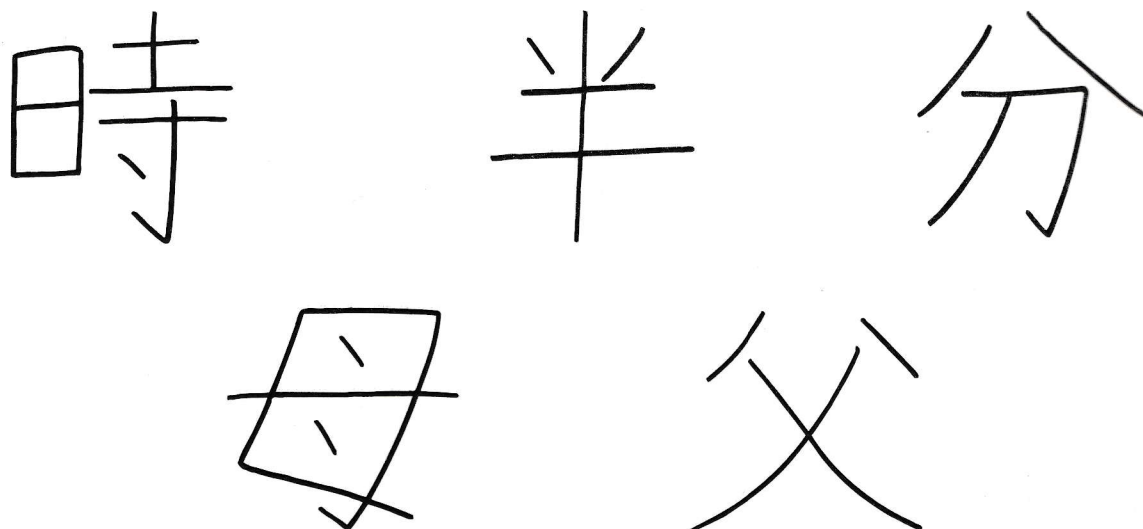
**E** When Sawako went to see a film she thought it was really long and she kept looking at her watch. These are the times at which she looked. Write them in kanji.



\_\_\_\_\_



- F** Write these kanji in the air, counting the stroke order as you go, and have your partner check that you are writing them correctly. Now write in the stroke numbers.



- G** Practise writing these new kanji.

月							
火							
水							
木							
金							
土							



# しってる?

You have already seen the kanji 日 in the following words:

日本 にほん Japan

父の日 ちちのひ Father's Day

Here are another two readings, in one word, for this character:

日曜日 <sup>よう</sup>にちようび Sunday

Can you work out why the kanji 日 is used in all of these words?

- H** Sawako wants some help with her English homework. Look at her plans for the following week and write them in English.

土曜日 <sup>よう</sup>		_____
火曜日 <sup>よう</sup>	母 	_____
水曜日 <sup>よう</sup>		_____
金曜日 <sup>よう</sup>		_____
日曜日 <sup>よう</sup>	父の日	_____

- I** Number the days of the week in order, starting with Sunday as 一.

水曜日 金曜日 日曜日 木曜日 月曜日 火曜日 土曜日

--	--	--	--	--	--	--



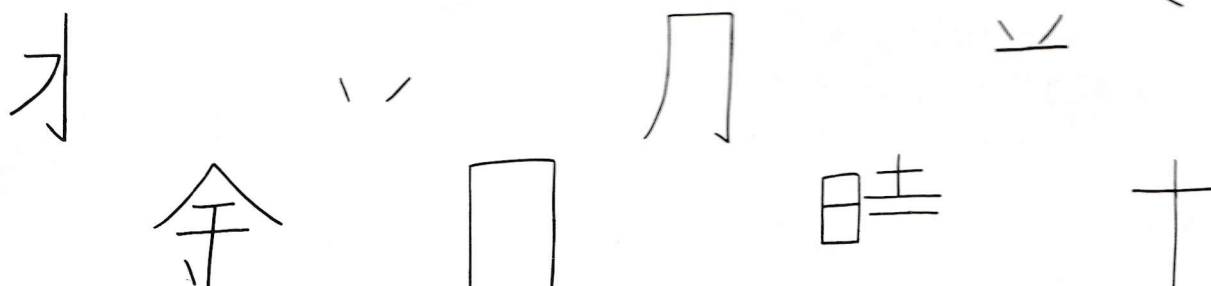
**J** Write the days in kanji for the following. Write よう for 曜.

- 1 What day is it today? \_\_\_\_\_
- 2 What days don't you come to school? \_\_\_\_\_
- 3 What days do you have Japanese classes? \_\_\_\_\_
- 4 On what day does your birthday fall this year? \_\_\_\_\_
- 5 What day is Mother's Day? \_\_\_\_\_

**K** Draw up a page of your school diary, homework schedule, journal or timetable with the days of the week written in kanji.



**L** The last two strokes of these kanji have flown off. Add the missing strokes.



**M** Complete the puzzle by writing the kanji words in hiragana. The shaded column will spell out a word that uses the same kanji twice.

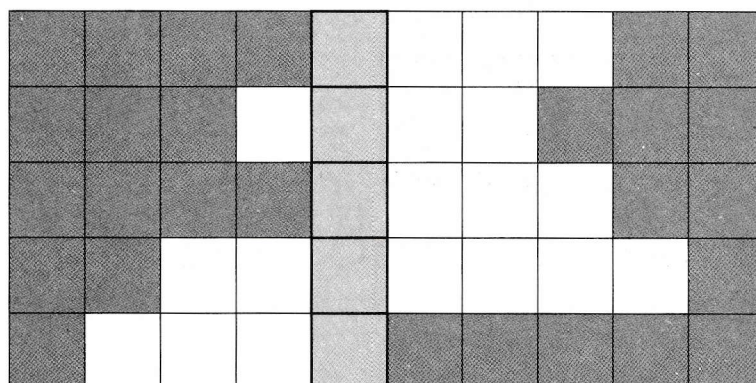
日本語

父の日

四時半

十時五分

土曜日

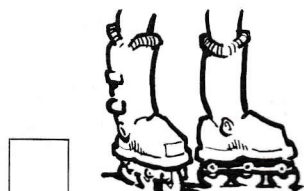
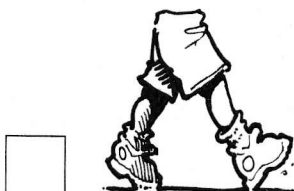
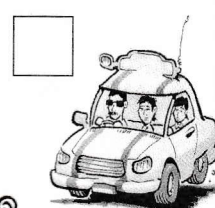
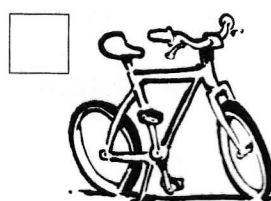
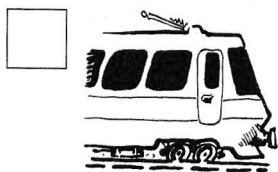




# 第四課

# きいてみよう

- A** How do these people get around? Listen as they tell you and write the appropriate number in the box next to the means of transport they use.



- B** The roving street reporter is at it again. Listen as he questions the people pictured below and write under each how they get to school and who, if anyone, accompanies them.



まさる

どうやって

だれと



まい

どうやって

だれと



なおみ

どうやって

だれと



しんじ

どうやって

だれと



つよし

どうやって

だれと



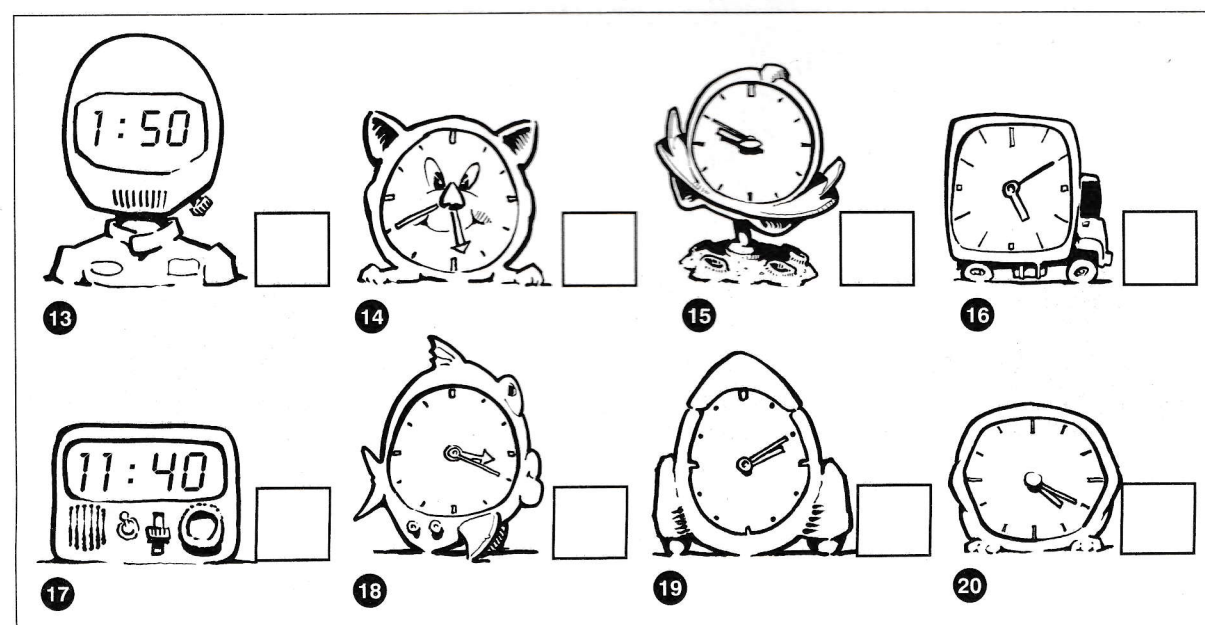
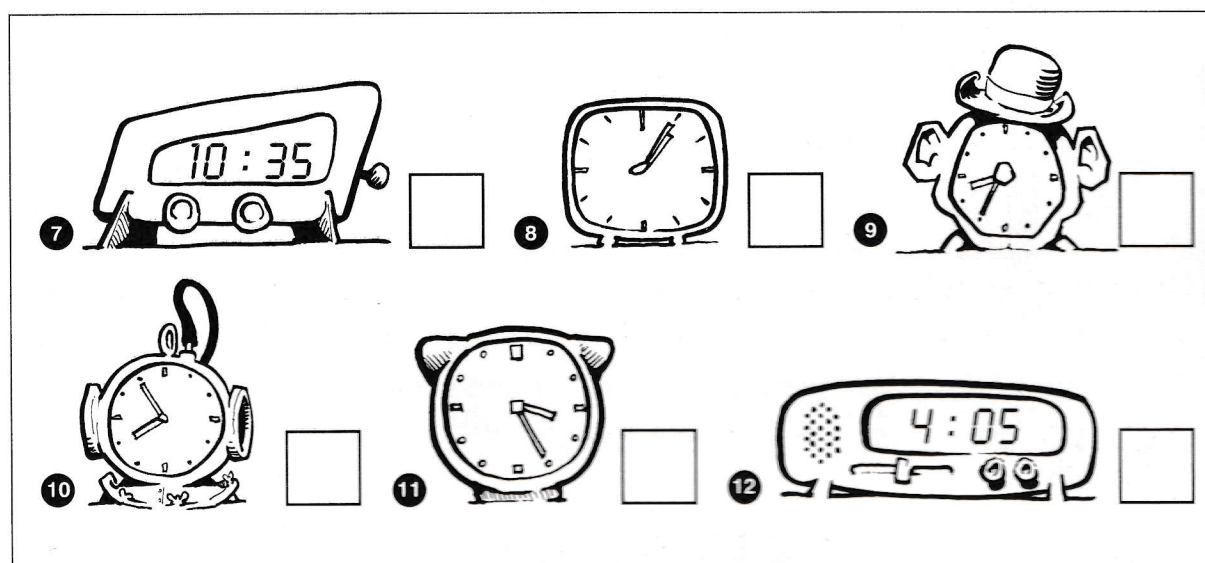
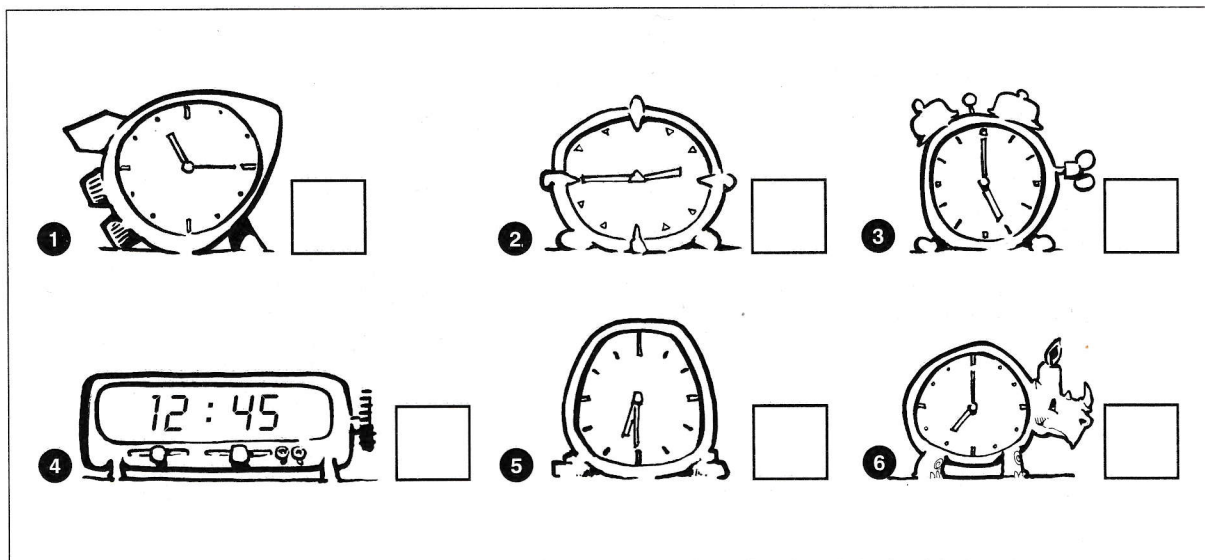
けいこ

どうやって

だれと



- C** Listen as these students practise telling the time and write the number next to the appropriate clock.





- D** A new student is checking some class times with Sawako. Help her by filling in the blanks on the timetable below.

日課表	
	月～金
HR	-
1	8.45 - 9.35
2	9.45 -
3	10.45 - 11.35
4	- 12.35
ひるやす 昼休み	- 1.25
5	1.25 - 2.15
6	2.25 -
そうじ 掃除	3.15 - 3.35
HR	-

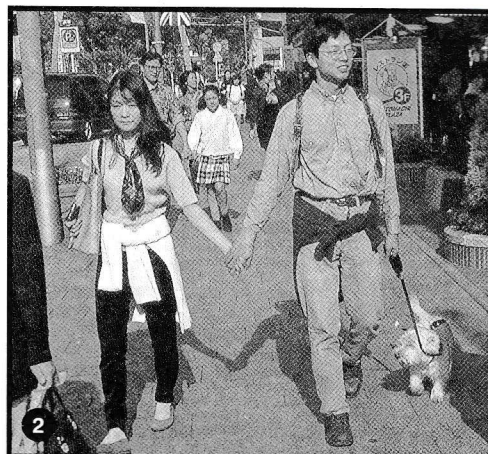
- E** The snow in Kanazawa is very heavy in winter and sometimes the school timetable is changed. Write down the 'Saturday snow timetable' as Masaru's teacher reads it to the class.

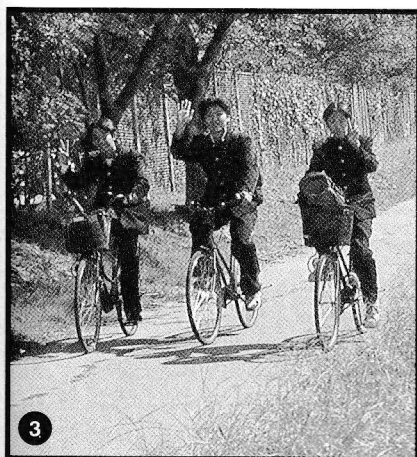
日課表	
	土
HR	-
1	-
2	-
3	-
そうじ	-
HR2	-



F Listen to these brief conversations and write the number in the appropriate box.

















G Use a highlighter to track the course of this conversation.

ひろみさん、 あきらくん、	まい日、どうやって学校に行きますか。
------------------	--------------------

あるいて バスで	行きます。	けいこさん ひろしくん	はどうやって行きますか。
-------------	-------	----------------	--------------

わたし ぼく	は	父 母 あに あね	と	くるま タクシー オートバイ じてんしゃ	で行きます。
-----------	---	--------------------	---	-------------------------------	--------

ああ、そう。まい日	お父さん お母さん おにいさん おねえさん	と	くるま タクシー オートバイ じてんしゃ	で行きますか。
-----------	--------------------------------	---	-------------------------------	---------

いいえ、時々	スケーティングバイク シーバス でんしゃ	で行きます。
--------	----------------------------	--------

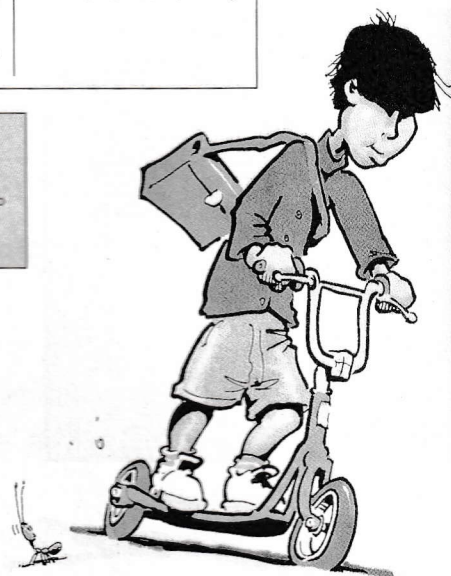
へえ！	スケーティングバイク シーバス でんしゃ	で？
-----	----------------------------	----

ええ。	ひろみさん あきらくん	は	だれと行きますか。
-----	----------------	---	-----------

いぬのくろちゃん ともだちのえみさん	と行きます。	けいこさん、 ひろしくん、	学校はなん時からですか。
-----------------------	--------	------------------	--------------

7時40分 8時10分 9時20分	からです。
-------------------------	-------

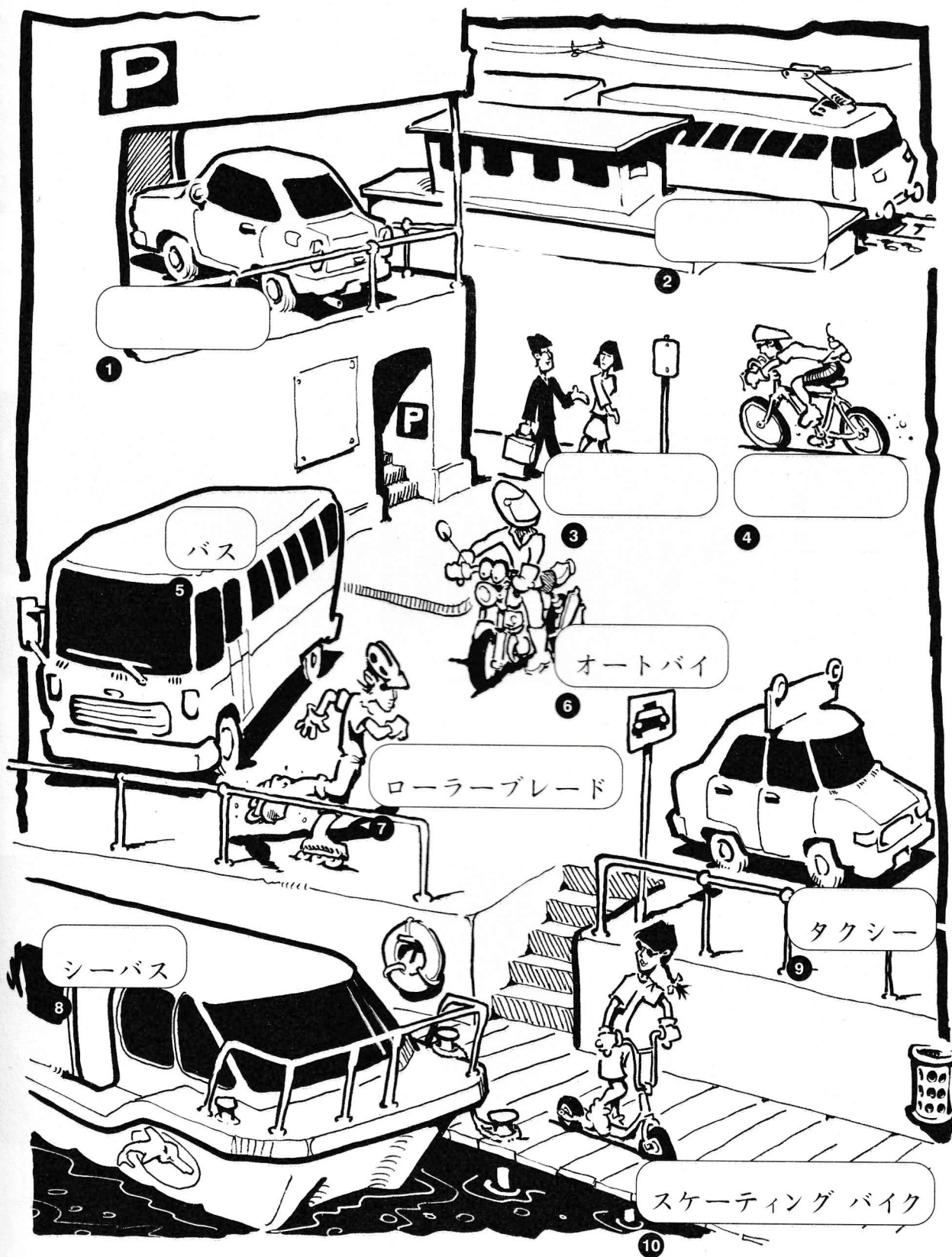
はやい おそい	ですね。
------------	------





# さあ、かいて！

- A** Label the different means of transport pictured here. Write hiragana on top of the katakana words.





**B** どこに行きますか。 どうやって行きますか。

Where are these people going? How are they getting there? Look at the photos and answer these questions.

⇨ 学校




---



---




---



---

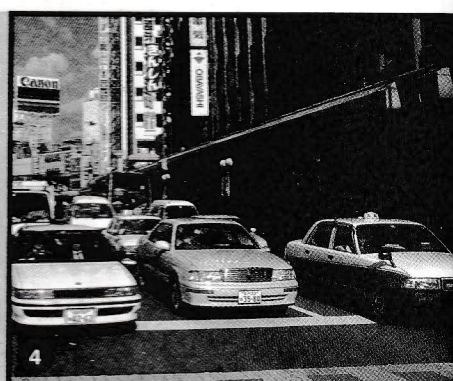
⇨ しごと




---



---




---



---

⇨ まち




---



---




---

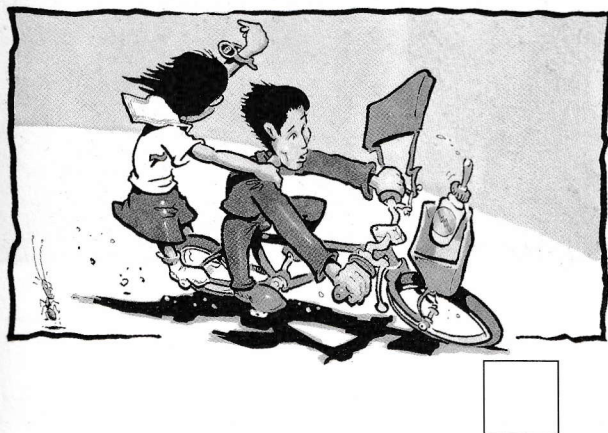
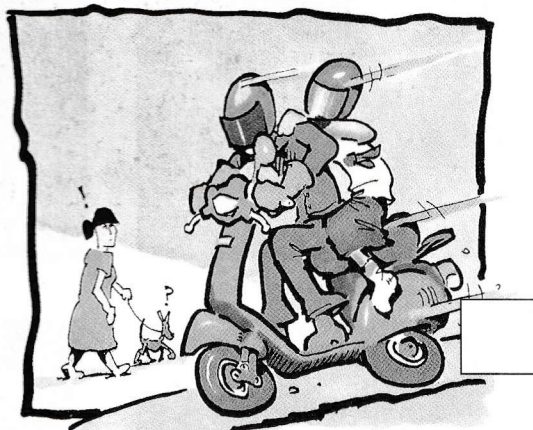
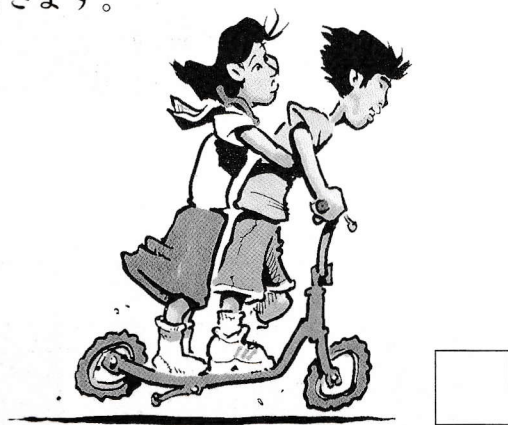
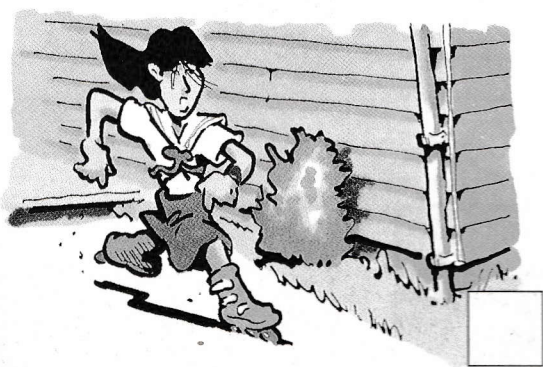


---



**C** Sawako goes to school by various means. Write the number of the statement in the appropriate box below.

- 1 さわこさんはともだちとあるいて学校に行きます。
- 2 さわこさんはオートバイおとばいで学校に行きます。
- 3 さわこさんはシーバスしいばすで学校に行きます。
- 4 さわこさんはじてんしゃで学校に行きます。
- 5 さわこさんはスケーティングバイクすけえていんぐばいくで学校に行きます。
- 6 さわこさんはローラーブレードろおらあぶれえどで学校に行きます。

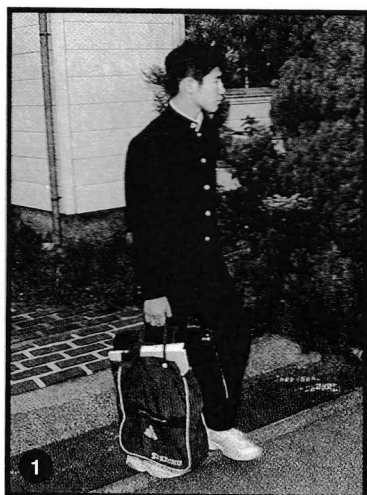




**D** だれと行きますか。Look at the photos and complete the sentences about who (if anyone) these people are going somewhere with.

- 1 まさるくんは \_\_\_\_\_ 学校に行きます。
- 2 はじめくんは \_\_\_\_\_ じてんしゃで行きます。
- 3 ふみえちゃんは \_\_\_\_\_ 学校にあるいて行きます。
- 4 あつしくんは \_\_\_\_\_ まちに行きます。
- 5 まいさんは \_\_\_\_\_ お お と ば い オートバイで学校に行きます。
- 6 さわこさんは \_\_\_\_\_ 学校にあるいて行きます。

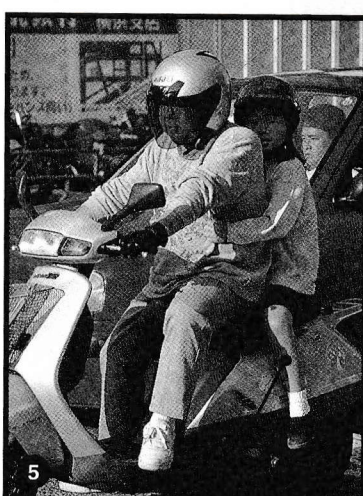
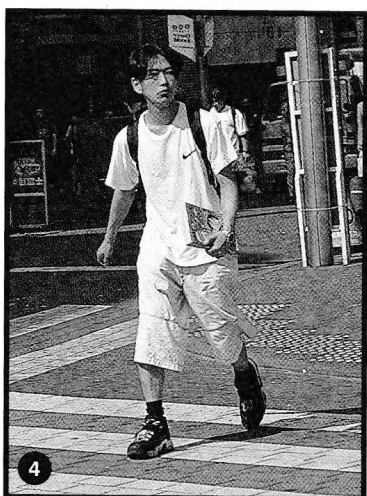
まさるくん



はじめくん



ふみえちゃん



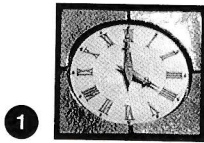
あつしくん

まいさん

さわこさん

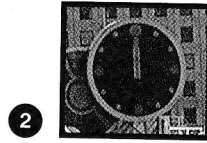


**E** Write the time under these clocks in kanji and hiragana. As you can say some times in two ways, write both.



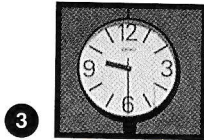

---

---



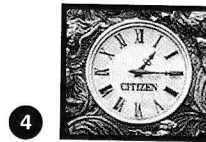

---

---



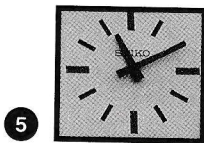

---

---



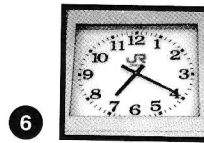

---

---



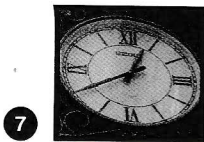

---

---



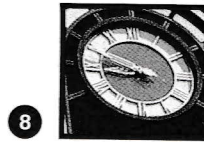

---

---



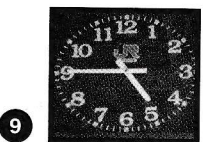

---

---



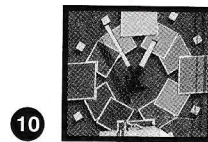

---

---




---

---




---

---



F Read what Masaru told you about his school and school times on 百十六ページ of your 今 textbook and then circle はい if the following statements are correct or いいえ if they are incorrect.

- 1 まさるくんはじてんしゃで学校に行きます。 はい いいえ
- 2 まさるくんの学校のなまえは「<sup>たかおかちゅうがっこう</sup>高岡中学校」です。 はい いいえ
- 3 まさるくんは月曜日<sup>よう</sup>から金曜日<sup>よう</sup>まで学校に行きます。 はい いいえ
- 4 クラスは8時半<sup>くらす</sup>からです。 はい いいえ
- 5 土曜日<sup>よう</sup>のクラスは12時20分<sup>くらす</sup>までです。 はい いいえ
- 6 土曜日<sup>よう</sup>は、時々、やすみです。 はい いいえ
- 7 まさるくんはやすみがあまりすきじゃないです。 はい いいえ

G Complete these statements about Masaru's timetable using から and/or まで.

日課表	
	土
HR	8.30 - 8.40
1	8.45 - 9.35
2	9.45 - 10.35
3	10.45 - 11.35
そうじ	11.35 - 11.55
HR2	12.00 - 12.20

- 1 HRは8時半 \_\_\_\_\_ です。
- 2 一じかんめは9時35分 \_\_\_\_\_ です。
- 3 二じかんめは9時45分 \_\_\_\_\_ 10時35分 \_\_\_\_\_ です。
- 4 三じかんめは11時35分 \_\_\_\_\_ です。
- 5 そうじは11時35分 \_\_\_\_\_ 11時55分 \_\_\_\_\_ です。
- 6 HR2は12時 \_\_\_\_\_ です。
- 7 そして、HR2 は12時20分 \_\_\_\_\_ です。



**H** Is your school timetable different from Masaru's? Answer the following questions about yourself and your school times.

1 なん時に学校に行きますか。

2 まい日、どうやって学校に行きますか。

3 まい日、だれと学校に行きますか。

4 一じかんめはなん時からですか。

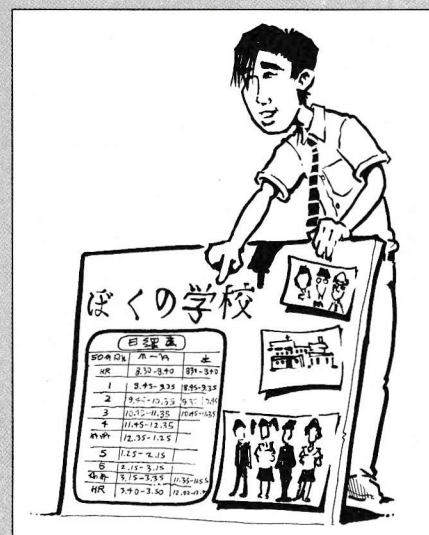
5 ひるやすみはなん時からなん時までですか。

6 学校はなん時までですか。

7 土曜日<sup>よう</sup>はやすみですか。

8 学校がすきですか。

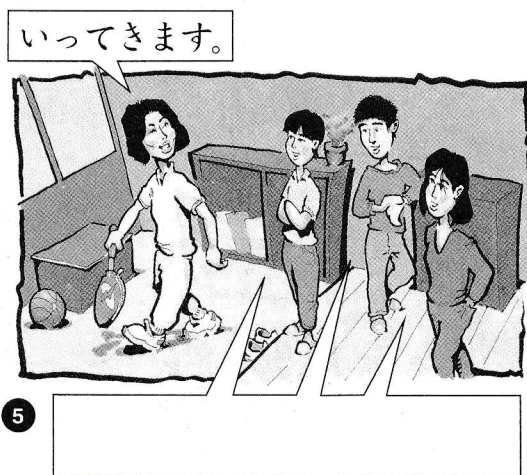
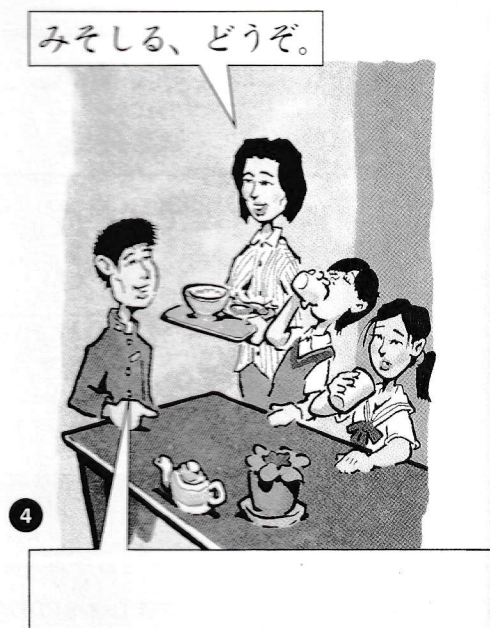
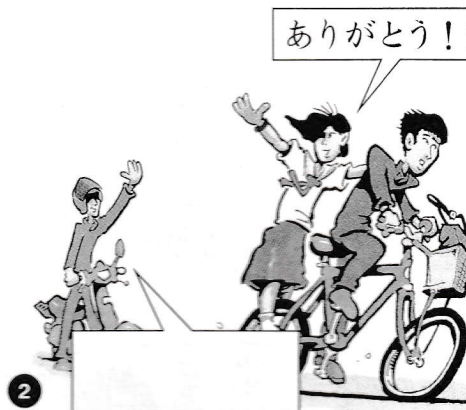
**I** Masaru has introduced his school and school times to you in 「ぼくの学校」 on 百十六<sup>ぺえじ</sup>ページ of your 今 textbook. Write as much as you can about your school and school times. You could also include a picture of the school and a list of lesson times... がんばってね!





- J** Can you remember all of those expressions used when you go out, begin eating, thank someone...? Here's your chance to show what you know. Write the appropriate response in the speech bubble. Choose from the list below.

いただきます。 いってらっしゃい。 ごちそうさま。  
おかえりなさい。 ありがとうございます。 いいえ。





# パズルあそび

- A** There are nine words hidden in this puzzle. Find them either horizontally or vertically. Three words are places, three words are means of transport and three are people that you might go places with. These words can all answer 行きます questions like the ones next to the arrows below. Write the words in the correct arrow.

お	と	う	と	さ	ん	と
が	で	ん	し	ゃ	く	も
っ	お	母	さ	ん	る	だ
こ	ま	し	ご	と	ま	ち
う	ち	じ	て	ん	し	ゃ

1 どこに行きますか。

\_\_\_\_\_ に  
\_\_\_\_\_ に 行きます。  
\_\_\_\_\_ に



2 だれと行きますか。

\_\_\_\_\_ と  
\_\_\_\_\_ と 行きます。  
\_\_\_\_\_ と



3 どうやって行きますか。

\_\_\_\_\_ で  
\_\_\_\_\_ で 行きます。  
\_\_\_\_\_ で





**B** What has Jane asked David? Write the following in hiragana on the puzzle and the missing question will appear.

1 七人 (しちにん or  
\_\_\_\_\_ )

5 5分まえ

9 金曜日

2 ☐ 6:30

6 ☐ 7:15

10 10分まえ

3 ☐ 5:10

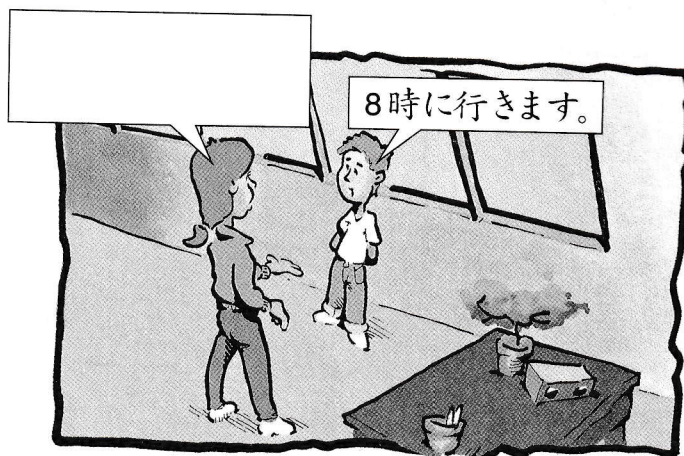
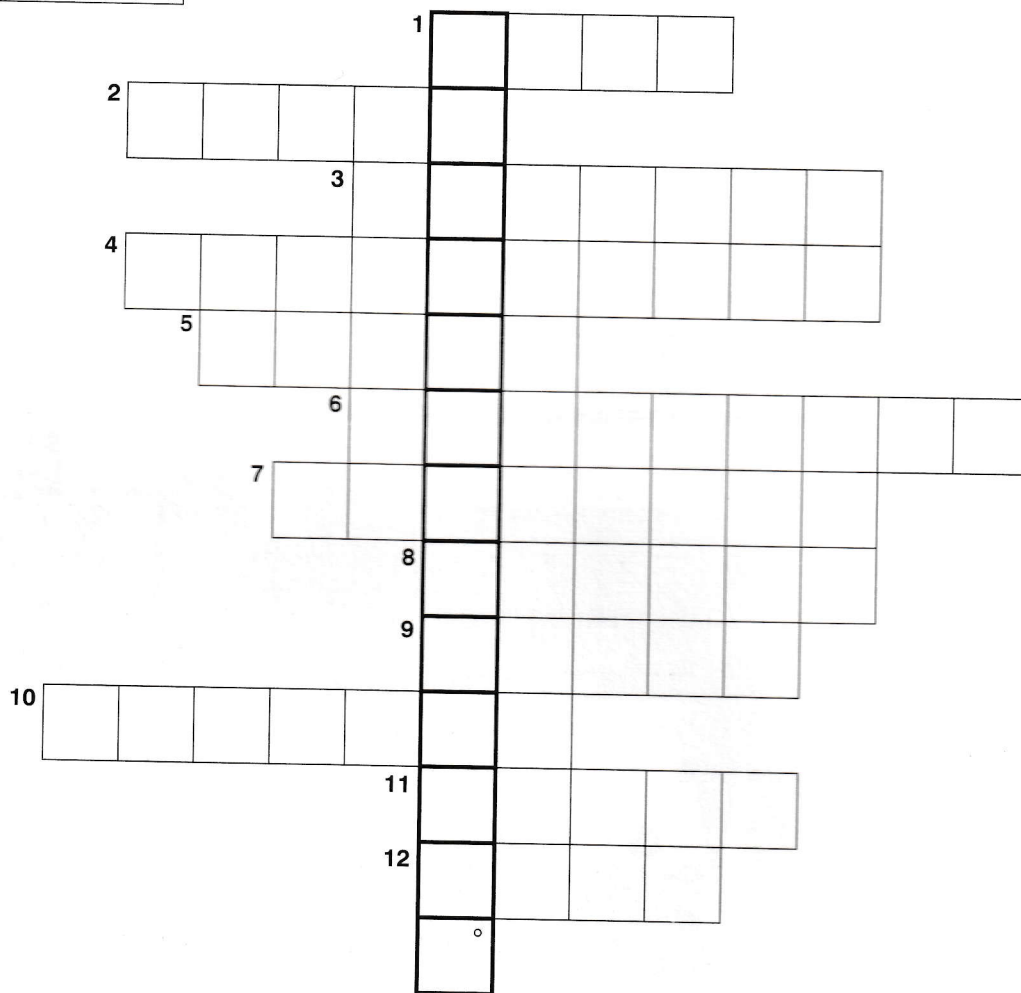
7 ☐ 2:20

11 水曜日

4 ☐ 10:20

8 ☐ 1:05

12 火曜日





# かいてみよう

**A** Practise writing these new kanji.

学							
校							
行							
々							

## しってる?

The reading of the kanji 学 is がく but when it is with 校 (こう) it becomes がっ (こう) (学校).

The kanji 行 means go. It is read as い in the verb 行きます (いきます).

You have seen the kanji 分 (ふん) meaning *minutes* when telling the time in five-minute intervals.

5時15分 ごじじゅうごふん

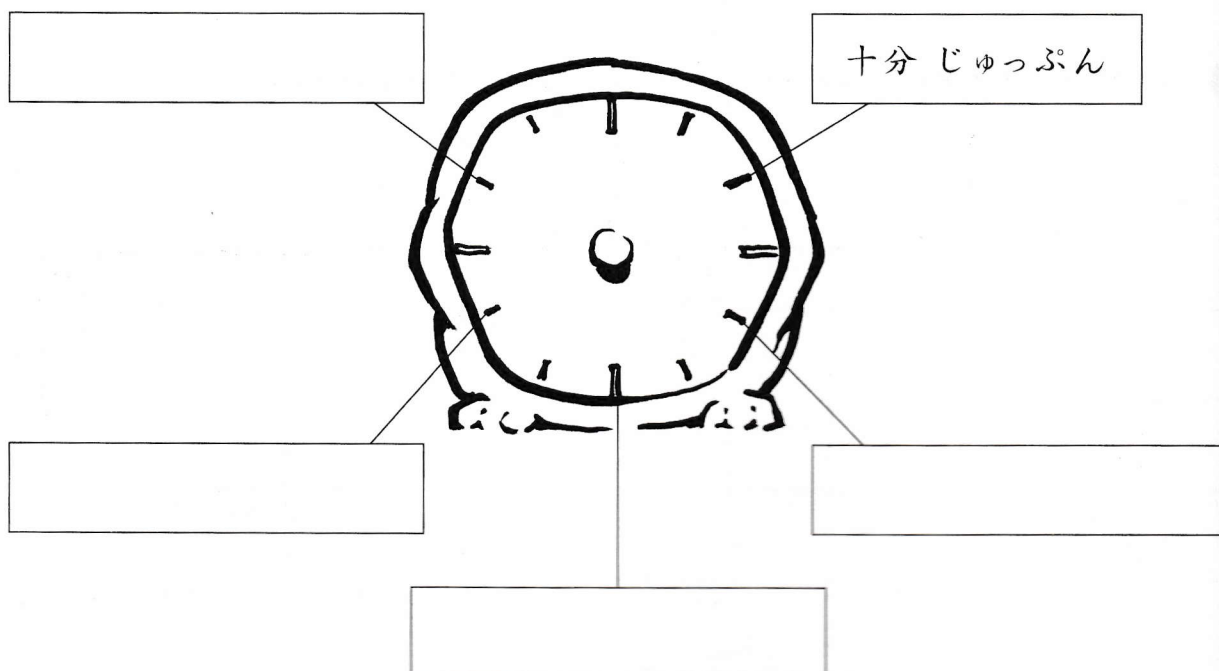
When telling the time in ten-minute intervals, 分 (ふん) changes to 分 (ぷん).

5時10分 ごじじゅうぷん

You can see that じゅう also changes.



- B** Practise filling in the ten-minute intervals on this clock face. The first one has been done for you.



- C** As well as being able to write the time and days of the week in kanji, you can now write some 'time words' in kanji too. Complete this list.

1 よ じ は ん   

2         今

3 に ち よ う び    曜   

4             三 時 五 分

5 じ ゅ う に じ じ ゅ っ ぷ ん   

6           ま い 日

7 と き ど き   

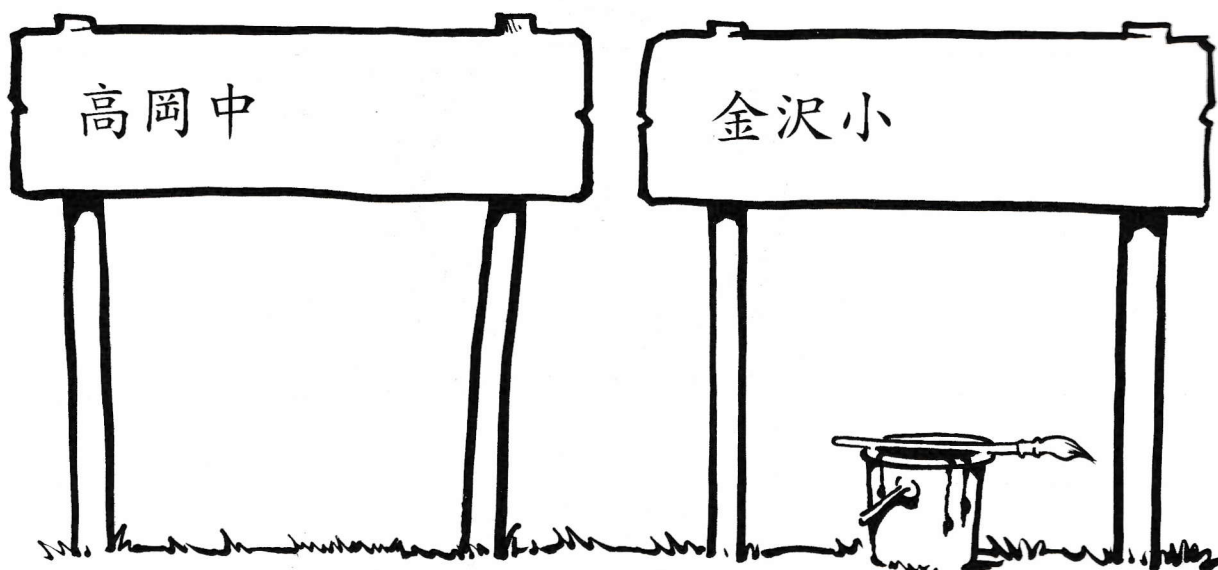
8           土 曜 日

9 き ん よ う び    曜   

10                 六 時 五 十 分



- D** Masaru's and Minako's schools are having new signs done. The signwriters have gone to lunch. Surprise them by completing the signs. You just need to add the kanji for *school*.



- E** In 第二課 you considered whether kanji is easier to read as it takes up less space. Here's something else for you to think about: Does kanji look smarter than hiragana? Rewrite these sentences, changing the underlined words to kanji and then compare the sentences. What do you think?

1 まいにち、がっこうにいきます。

2 ときどき、にほんにいきます。

3 いま、じゅうじじゅっぷんです。

4 きんようびにいきます。

よう  
曜





- F** The kanji below can be paired up according to how many strokes they have. Draw lines between kanji written with 2, 4, 6, 8 and 10 strokes.

火  
時

分  
行

学  
百

金  
人

校  
七



- G** This puzzle has ten words that you know in kanji. Find them and write them below in kanji and hiragana. (For 曜 write よう.)

日	日	本	語
本	四	時	半
時	々	百	木
今	十	分	曜
母	学	校	日




---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



# 第五課

# きいてみよう

- A** Listen to what is being said in these different Japanese classrooms and see if you can work out which subject is being taught. Highlight the appropriate subject name.



- |        |      |      |      |      |
|--------|------|------|------|------|
| 1 日本語  | かていか | こく語  | おんがく | えい語  |
| 2 かがく  | たいいく | すうがく | おんがく | ぎじゅつ |
| 3 たいいく | びじゅつ | かていか | ぎじゅつ | しゃかい |
| 4 びじゅつ | たいいく | かがく  | しゃかい | すうがく |
| 5 えい語  | れきし  | ちり   | かがく  | おんがく |
| 6 おんがく | しゃかい | びじゅつ | えい語  | たいいく |

- B** Sawako's home-room teacher has just read out a new timetable for today. Sawako wasn't listening so when she wrote it down she made some mistakes. Now she has to ask the teacher! Listen to their conversation and make any appropriate changes.

水曜日	
ほ お む る う む ホームルーム	
1 えい語	
2 すうがく	
3 こく語	
4 おんがく	
ひるやすみ	
5 びじゅつ	
6 コンピューターがく こ ん ひ ゅ う た あ	



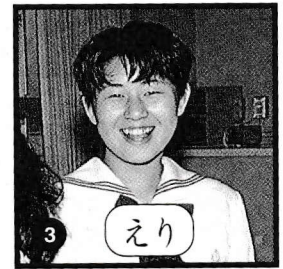
- C Listen as Masaru, Sawako and some friends are asked about their favourite subjects. Write down the subject in the space provided and highlight whether they are good at it, so-so, not so good, or if they don't want to talk about it!



よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



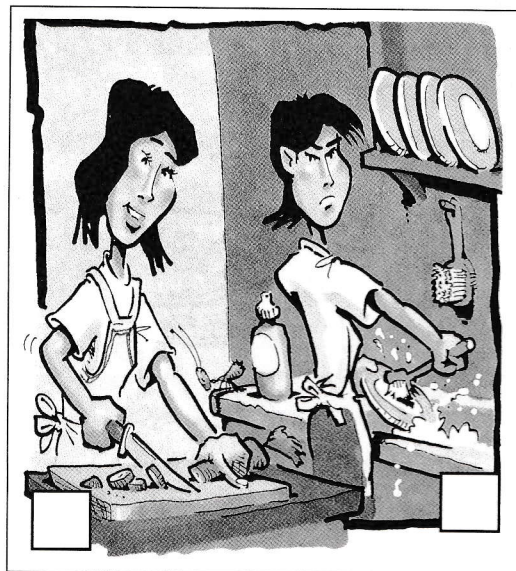
よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



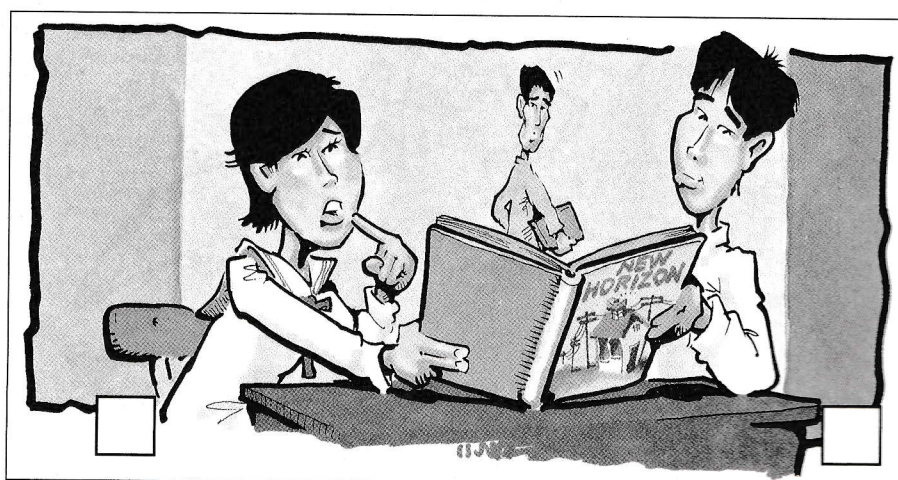
よくできます。  
まあまあできます。  
あまりできません。  
?????



- D** Listen as these students talk about their classes. Show that you understand who is talking by writing the number in the appropriate box.



**5**



**7**



- E** Some students are being asked about what type of school they attend and what year they are currently in.

For each student, find the appropriate school level then, in the space provided, write what year they are in.

1	みなこ	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
2	まさる	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
3	けん	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
4	せいじ	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
5	さゆり	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
6	えり	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
7	ようじ	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生
8	みゆき	しょう 小学 _____ 年生	ちゅう 中学 _____ 年生	こうこう 高校 _____ 年生

- F** Sawako's home-room teacher has collected a pile of things, mostly unnamed, left by the class in various places. Listen as he gives back the various things and draw a line between the object and the name of its owner.

さわこ



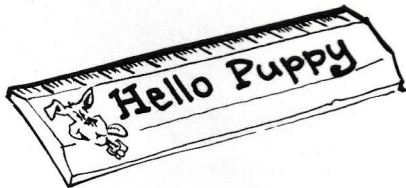



えり

ひろ

あつこ

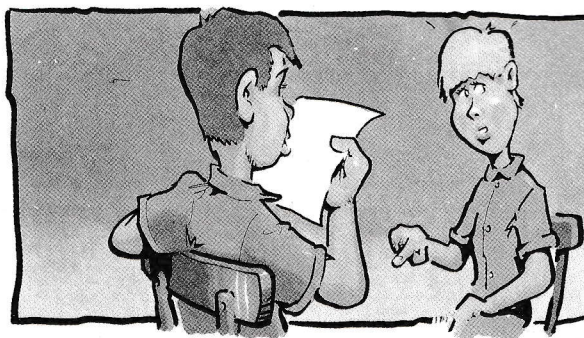
かつ

ながやま



- G** These two students are trying <sup>みんな</sup> everyone activity 2 from <sup>百五十六</sup> page 156 of your <sup>今</sup> textbook. For each statement and response that you hear, circle はい if the person is in agreement, or いいえ if the student sounds disbelieving. How many statements did they agree on?



- |                         |    |     |
|-------------------------|----|-----|
| 1 ぼくはたいくがよくできます。        | はい | いいえ |
| 2 かんじはむずかしいです。          | はい | いいえ |
| 3 Tuckshopのおべんとうはまずいです。 | はい | いいえ |
| 4 すうがくのせん生はきびしいです。      | はい | いいえ |
| 5 ぼくはえい語がだいすきです。        | はい | いいえ |
| 6 日本語のせん生はおもしろいです。      | はい | いいえ |
| 7 ぼくは日本語があまりできません。      | はい | いいえ |

- H** Listen as various people comment on the things pictured here. Highlight the comment that you hear.



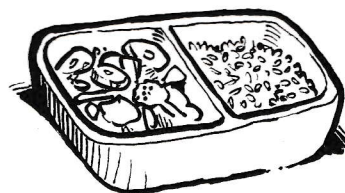
1

やさしい きびしい



2

おもしろい つまらない



3

おいしい まずい



4

かっこいい うるさい



5

やさしい むずかしい



1 Use a highlighter to track the course of this conversation.

えみさん、	今日の	一じかんめ	は何ですか。
ひろくん、		三じかんめ	

ええと...今日は	火曜日	ですね。
	木曜日	
	金曜日	

ええ、	火曜日	です。
	木曜日	
	金曜日	



じゃ、	一じかんめ	は	すうがく	ですね。
	三じかんめ		コンピューターがく	
			たいいく	

ああ、そうですか。	すうがく	は	むずかしい	ですね。
	コンピューターがく		やさしい	
	たいいく		つまらない	

ええ。	そして、	せん生はとても	やさしい	です。
	でも、		きびしい	
			おもしろい	

そうですか。	えみさん、	あの	おとこのこ	はだれですか。
そうですね。	ひろくん、		おんなのこ	

あ、あの人は	すずきまさひろくん	です。	三年生	です。
	さいと えりこさん		二年生	

そうですか。	かっこいい	ですね。
	かわいい	

ええ。	りえさん、	今、何時ですか。
	ゆたくん、	

ええと...あ、もう	8時45分!
	10時45分!

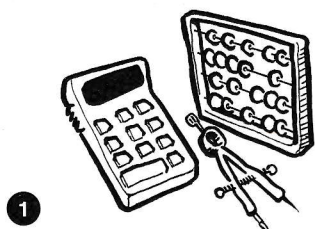
ほんとう? はやく!
------------

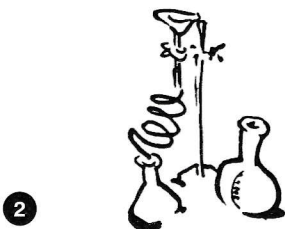


# さあ、かいて！

- A** Label the different subjects pictured here. Write furigana on top of any katakana words. Note that you learn 日本語 but Japanese students call their study of Japanese language こく語. And しゃかい is often divided into れきし and ちり.

かもく



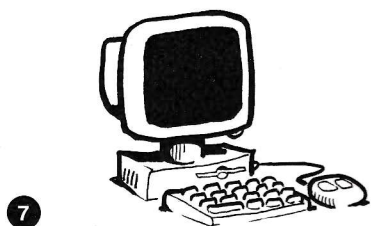












コンピューター






11









**B** Look at Masaru's timetable for Thursday and then answer the following questions.

<div>じ かん ひょう</div> <div>時間表</div>	
<div>よう</div> <div>木曜日</div>	
8.30 – 8.40	HR
1 8.45 – 9.35	すうがく
2 9.45 – 10.35	えい語
3 10.45 – 11.35	たいいく
4 11.45 – 12.35	びじゅつ
12.35 – 1.25	ひるやすみ
5 1.25 – 2.15	かがく
6 2.25 – 3.15	れきし
3.15 – 3.35	そうじ
3.40 – 3.50	HR

1 HR は何時から何時までですか。\_\_\_\_\_

2 まさるくんの一じかんめは何ですか。\_\_\_\_\_

3 木曜日の二じかんめは何ですか。\_\_\_\_\_

4 三じかんめは何時からですか。\_\_\_\_\_

5 四じかんめは何ですか。\_\_\_\_\_

6 ひるやすみは何時までですか。\_\_\_\_\_

7 木曜日の五じかんめは何ですか。\_\_\_\_\_

8 木曜日の六じかんめは何ですか。\_\_\_\_\_

9 そうじは何時からですか。\_\_\_\_\_

10 学校は何時までですか。\_\_\_\_\_



- C** Sawako and Masaru have been asked how well they can do certain subjects. Read their responses and then answer the remaining questions about yourself.



さわさんはかていかがよくできますか。

ええ、よくできます。



まさるくんはびじゅつがよくできますか。

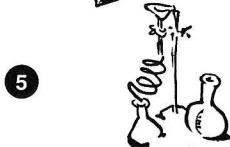
いいえ、あまりできません。



たいいくがよくできますか。



えい語がよくできますか。



かがくがよくできますか。



すうがくがよくできますか。



日本語がよくできますか。



おんがくがよくできますか。


- D** Write your timetable in 日本語. You can put the days of the week and lesson numbers in かんじ and write your subjects in ひらがな. People not studying Japanese will be most impressed to see you going about your school day using a Japanese timetable!



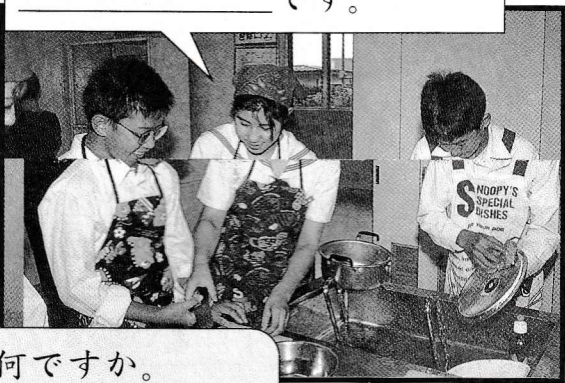


- E** 一ばんすきなかもくは何ですか。What's your favourite subject?  
Look at the photos and complete the speech bubbles for Masaru and Sawako.  
Write your favourite subject in the space provided.

ぼくの 一ばんすきなかもくは \_\_\_\_\_ です。



わたしの 一ばんすきなかもくは \_\_\_\_\_ です。



一ばんすきなかもくは何ですか。  
you: \_\_\_\_\_

- F** Sometimes you have days when you feel quite contrary. Today is one! So go with it and write the opposite to the following comments. The first has been done for you.

1 かがくのせん生はとてもやさしいですね。

いいえ、かがくのせん生はとてもきびしいですよ。

2 この本はとてもおもしろいですね。

3 日本語はとてもむずかしいですね。

4 このおべんとうはとてもおいしいですね。

5 すうがくはとてもやさしいですね。

6 この<sup>く</sup>ラス<sup>す</sup>はとてもうるさいですね。

7 このまんがはとてもつまらないですね。

8 日本語のせん生はとてもきびしいですね。



**G** Look at the illustrations below and answer the following questions.



1 かがくのせん生はどうですか。

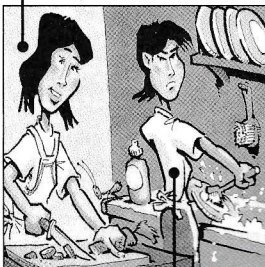
\_\_\_\_\_



2 この<sup>く</sup><sup>ら</sup><sup>す</sup>はどうですか。

\_\_\_\_\_

さわこさん



3 さわこさん、かていかはどうですか。

\_\_\_\_\_

4 ふみえさん、かていかはどうですか。

\_\_\_\_\_

ふみえさん

まさきくん



5 まさきくん、おべんとうはどうですか。

\_\_\_\_\_

6 しゅんごくん、おべんとうはどうですか。

\_\_\_\_\_

しゅんごくん

もとこさん



7 もとこさん、このえい語の本はどうですか。

\_\_\_\_\_

8 だいすけくん、このえい語の本はどうですか。

\_\_\_\_\_

だいすけくん



H What school and year level are these students? Write your answers in full sentences, for example さわこさんはちゅう学二年生です.

しょう  
小学生



としあき  
一年生



みゆき  
六年生



ゆたか  
三年生

ちゅう  
中学生

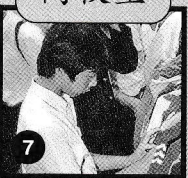


しょうこ  
三年生



てつ  
二年生

こうこう  
高校生



てる  
一年生



さゆり  
三年生



みちこ  
二年生



I Let's hear some more about you! Answer the following questions about yourself.

- 1 何さいですか。\_\_\_\_\_
- 2 何年生ですか。\_\_\_\_\_
- 3 一ばんすきなかもくは何ですか。\_\_\_\_\_
- 4 すうがくがよくできますか。\_\_\_\_\_
- 5 えい語の<sup>くらす</sup>クラスはどうですか。\_\_\_\_\_
- 6 日本語のせん生はとてもきびしいですか。\_\_\_\_\_

J Read the photo story 学校での一日 <sup>いちにち</sup> starting on 百三十四ページ <sup>へえじ</sup> of your 今 textbook and work out whether the following statements are true or false. Circle はい if they are correct or いいえ if they are incorrect.

- |                           |    |     |
|---------------------------|----|-----|
| 1 二年生のHRはとてもしずかです。        | はい | いいえ |
| 2 一じかんめはえい語です。            | はい | いいえ |
| 3 ゆきさんはえい語があまりできません。      | はい | いいえ |
| 4 ながやまくんはえい語があまりできません。    | はい | いいえ |
| 5 二じかんめは9時半からです。          | はい | いいえ |
| 6 しゃかいのせん生はつまらないです。       | はい | いいえ |
| 7 ひろくんとあつこさんはすうがくがよくできます。 | はい | いいえ |
| 8 おんがくのせん生はきびしいです。        | はい | いいえ |
| 9 12時35分におべんとうを食べます。      | はい | いいえ |
| 10 ぎゅうにゅうはまずいです。          | はい | いいえ |
| 11 さわこさんの一ばんすきなかもくはかがくです。 | はい | いいえ |
| 12 六じかんめはぎじゅつです。          | はい | いいえ |





- K** Read the photo story  
 学校での一日 again  
 and write out Sawako's  
 timetable for that day.  
 Don't worry about filling in  
 the lesson times, but write  
 in the day of the week at  
 the top of the timetable.

じかんひょう 時間表	
曜日	
8.30 – 8.40	
1	
2	
3	
4	
12.35 – 1.25	
5	
6	
3.15 – 3.35	
3.40 – 3.50	

- L** What would you say in the following situations? Choose from these expressions.

きをつけて。 がんばります。 またらいしゅう。 ほんとう?すごい。  
 おなかすいた。 だれの本ですか。 ちょっとちがいます。

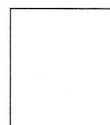
- 1 You promise your parents you'll try hard at school.  
 \_\_\_\_\_
- 2 Your friend is riding his bike on the wrong side of the road.  
 \_\_\_\_\_
- 3 It's lunchtime and you are really hungry.  
 \_\_\_\_\_
- 4 The answer isn't correct.  
 \_\_\_\_\_
- 5 You'll see your friend again next week.  
 \_\_\_\_\_
- 6 You find a book and don't know who it belongs to.  
 \_\_\_\_\_
- 7 Your friend gets full marks on the Japanese test.  
 \_\_\_\_\_



- M** Sawako found a way to improve her music mark in the cartoon おんがくは?  
beginning on 百四十四ページ of your 今 textbook. Read the story and  
complete the sentences below.

- 1 さわこさんはおんがくが \_\_\_\_\_
- 2 おんがくのせん生は \_\_\_\_\_ です。
- 3 おんがくのテストは \_\_\_\_\_ です。
- 4 \_\_\_\_\_ はバンドのメンバーです。
- 5 キーボードのひろくんは \_\_\_\_\_ です。
- 6 らいしゅうの月曜日は \_\_\_\_\_ です。
- 7 \_\_\_\_\_ は \_\_\_\_\_ といっしょに、まい日、  
ギターをれんしゅうします。
- 8 今、さわこさんはおんがくが \_\_\_\_\_

- N** Choose one of the students from Sawako's class and write them a letter. Follow this  
plan and you may even get a reply!

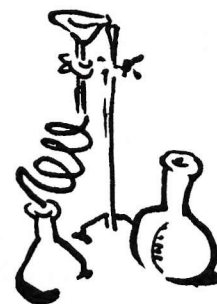
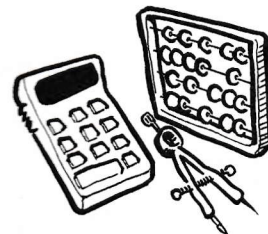
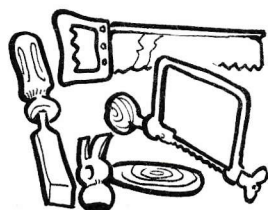


- Begin your letter with the person's name and へ, which means to.
- Introduce yourself, giving your name, your age, your school year level and where you live.
- You could write a bit about your family, how many people there are in your family and who they are.
- Tell the person the name of your school. You could say how you get to school and what time your lessons are.
- You could tell the person what your favourite subject is. Mention your teacher's name too, and say something nice about them.
- You don't want to sound too self-centred, so ask the other person some questions about themselves, such as what things they like and what their favourite subject is.
- Finish your letter with a friendly farewell like バイバイ, followed by your name. After your name, you can write より, which means from.



# ば ず る パズルあそび

- A** All of these subject words are hidden in the puzzle below. Find them either horizontally or vertically and mark them on the puzzle. Ten letters will remain to spell out what Mia is being asked. Fill this in and then write in what you imagine her response might be.



お	た	い	い	く	ー
ん	ば	か	て	い	か
が	え	び	じ	ゆ	つ
く	い	ん	す	き	ぎ
な	語	か	が	く	じ
れ	す	う	が	く	ゆ
き	か	日	本	語	つ
し	も	く	ち	り	は

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

何ですか。



\_\_\_\_\_

です。



- B** The words below have fallen out of their categories. Write them back under the appropriate heading.

やさしい おとこのこ つぎ らい年 だれ わあ どこ へえ  
ほんとう かっこいい かわいい 学生 何 せん生 らいしゅう

people	'next' words	'question' words	exclamations	words to describe someone

- C** What is being said to Masaru? Write the answers to the clues in the spaces provided and the shaded letters will complete the answer.

1 It's not おいしい, it's \_\_\_\_\_

--	--	--

2 She's not きびしい, she's \_\_\_\_\_

--	--	--	--

3 The class is not しずか, it's \_\_\_\_\_

--	--	--	--

4 The book is not つまらない, it's \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--

5 It's not やさしい, it's \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--

6 She is really cute. \_\_\_\_\_

--	--	--	--

\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、  
にして!





# かいてみよう

**A** Practise writing these new kanji.

年							
生							
何							

しってる?

The kanji 何 is read as なん in words like 何時<sup>なんじ</sup>, 何人<sup>なんにん</sup>, 何さい<sup>なん</sup> and 何年生<sup>なんねんせい</sup>, and it is read as なに when it is used with particle を. You have already seen this in questions like 何をたべますか<sup>なに</sup> and 何をのみますか<sup>なに</sup>.

**B** 何年生ですか。Minako is in year 5 at primary school. Sawako is in year 2 and Masaru is in year 3 at junior high school. Write their year level on the badges.



まさる



さわこ



みなこ



- C** Use the kanji letters below to write the following hiragana words. Some kanji will be used more than once.

日 今 学 々 八 語 半 生 校 何 年 時 七 本

1 にほんご

--	--	--

2 きょう

--	--

3 がくせい

--	--

4 はちねんせい

--	--	--

5 がっこう

--	--

6 なんじ

--	--

7 しちじはん

--	--	--

8 ときどき

--	--

- D** Write なん or なに questions for these responses. Of course you should write なん or なに in kanji!

1

--

14さいです。

2

--

二年生です。

3

--

六時半です。

4

--

とおすと  
トーストをたべます。

5

--

じゅうす  
ジュースをのみます。

- E** How many kanji words can you read along this snake? Read them to a partner and then have your partner read aloud to you.

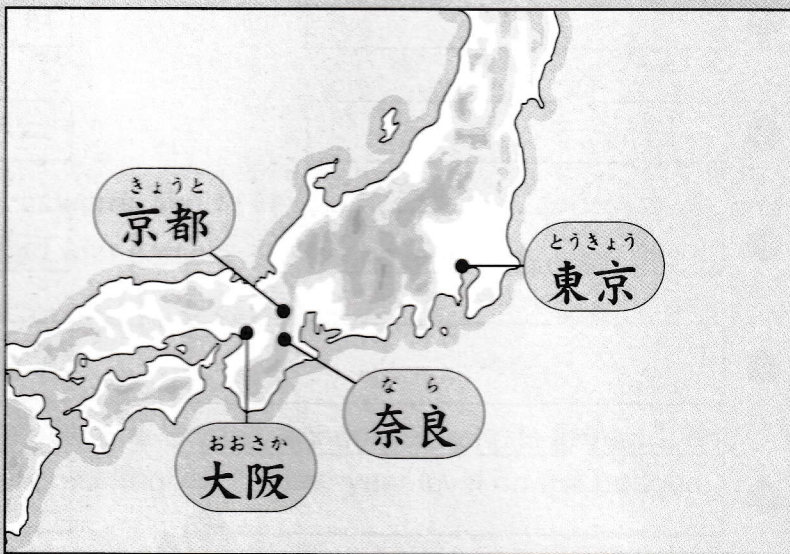
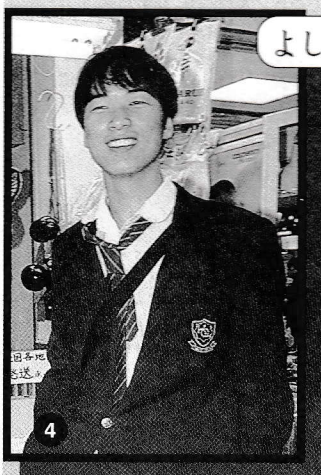
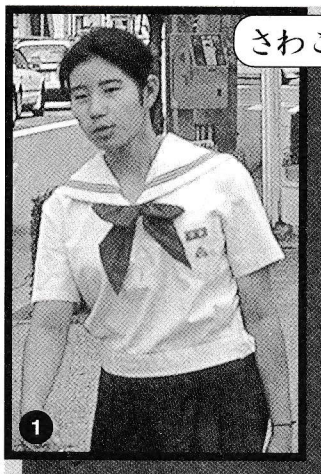
百十人本二人父五さん母お日よう日よう金ます行学校今日何時年生何年生



# 第六課

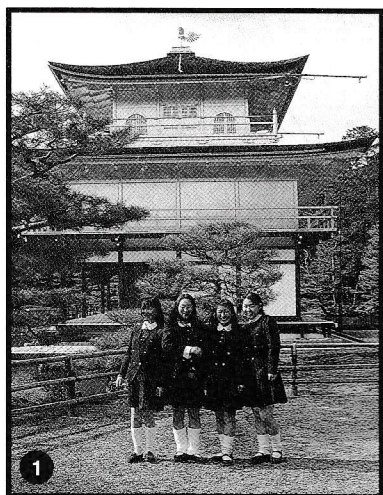
# きいてみよう

- A** Listen as these students are asked about their school trips. Join a line to connect each student to the place they went to and then, in the space provided under each student's photo, write what they did there.

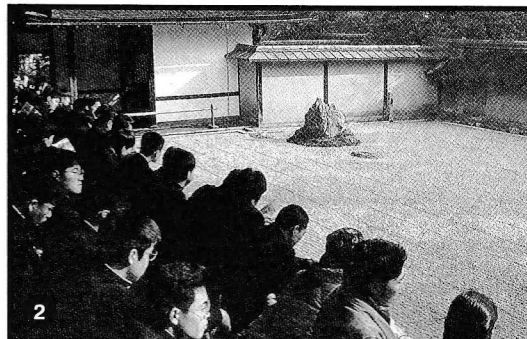




- B** Minako is still looking at Sawako's photos of her trip. Listen as she asks Sawako where she saw things and what they were like. Under each photo highlight the name of the place where the photo was taken and write how Sawako found it.



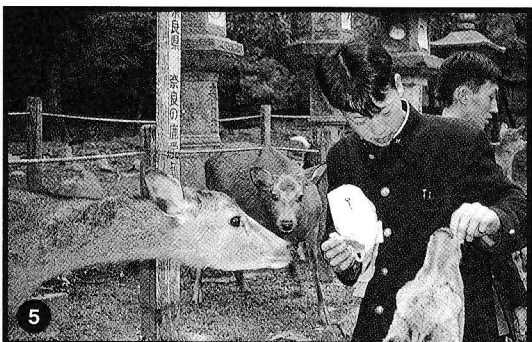
きょうと      な      とうきょう  
京都      奈良      東京



きょうと      な      とうきょう  
京都      奈良      東京



きょうと      な      とうきょう  
京都      奈良      東京



きょうと      な      とうきょう  
京都      奈良      東京



きょうと      な      とうきょう  
京都      奈良      東京



## 第六課



**C**

Look at the illustrations of various activities that they did and listen as they say, for example, where they did them, how they found them...

Write as much information as you can next to the appropriate illustration.





- D** Listen as Masaru asks various people about when they went somewhere or when they are planning to go. Show that you understand by writing the name of the person in the appropriate space on the 'timeline' below. Not all of the spaces are used.

よう 水曜日	よう 木曜日	よう 金曜日	よう 土曜日	今日	よう 月曜日	よう 火曜日	よう 水曜日	よう 木曜日

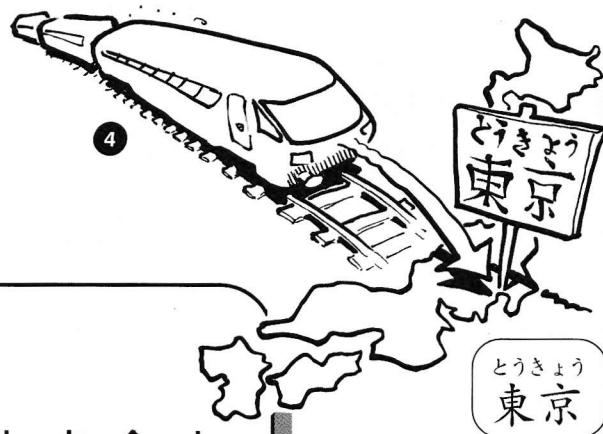
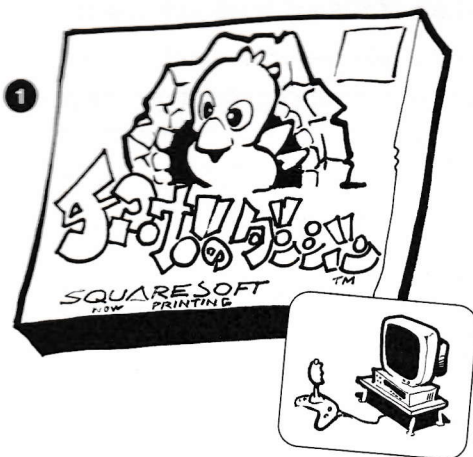
- E** Sawako is filling in her birthday book. Listen as she asks her friends the dates of their birthdays and fill in their responses in the appropriate spaces.

## たんじょうび

- 1 さえこ \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 2 たかし \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 3 ひろ \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 4 あつこ \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 5 ゆき \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 6 みえ \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 7 かつ \_\_\_\_月 \_\_\_\_日
- 8 ようこ \_\_\_\_月 \_\_\_\_日

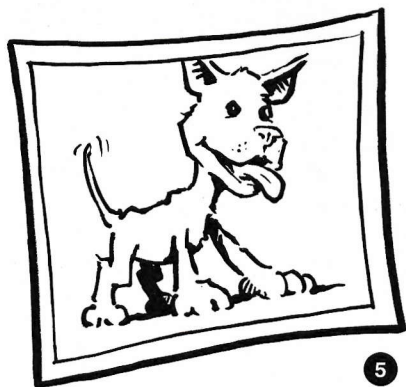


F Draw a line to connect the activity or thing you hear being discussed to the correct date.



じゅうにがつ  
十二月

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		





**G** Use a highlighter to track the course of this conversation.

おはよう。  
こんにちは。  
こんばんは。

あ、	おはよう。 こんにちは。 こんばんは。	せんしゅうの土曜日 きのう	は	あつかったですね。 さむかったですね。
----	---------------------------	------------------	---	------------------------

そうですね。何をしましたか。  
ほんとうに。

まち  
こうえん

に行きました。

ああ、そうですか。だれと行きましたか。

りょうしん  
ともだち  
いぬ

と行きました。

まち  
こうえん

で何をしましたか。

ええと...

しゃしんをとりました。  
えいがを見ました。  
かいものをしました。

どうでしたか。



とても	たのしかった つまらなかった おもしろかった	です。	わたし ぼく	は	しゃしん えいが かいもの	が	だいすきです。 あまりすきじゃないです。
-----	------------------------------	-----	-----------	---	---------------------	---	-------------------------



# さあ、かいて！

- A** You have that contrary feeling again! When your friend tells you what he is going to do next week, you say that you did that last week. The first one has been done for you.

1 らいしゅうまちに行きます。

せんしゅうまちに行きました。

2 らいしゅうかいものをします。

3 らいしゅうえいがを見ます。

4 らいしゅうともだちとあそびます。

5 らいしゅうしゅうがくりょうこうに行きます。

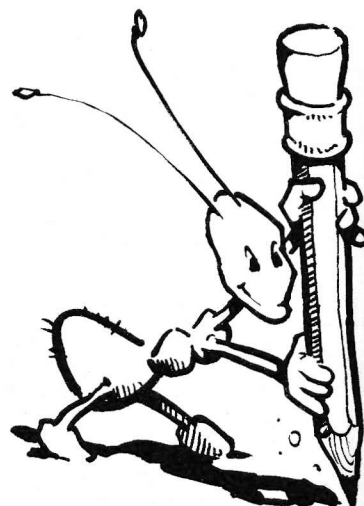
6 らいしゅうこうえんであそびます。

7 らいしゅう日本に行きます！



- B** Complete this table by putting the following adjectives into the past tense.

is _____	was _____
おもしろい	
大きい	
むずかしい	
つまらない	
いい／よい	
さむい	
きびしい	
たかい	





C Complete these dialogues using the pictures and information given.



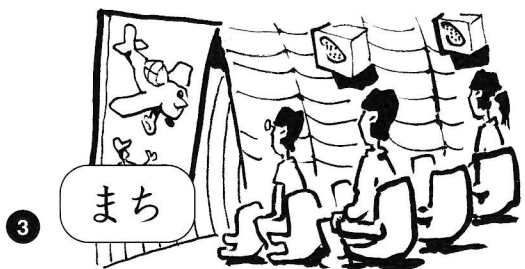
どこに行きましたか。

で何をしましたか。



どこに行きましたか。

で何をしましたか。



どこに行きましたか。

で何をしましたか。



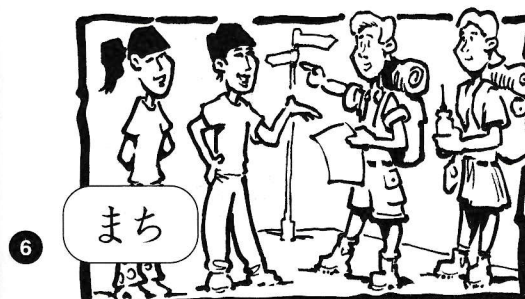
どこに行きましたか。

で何をしましたか。



どこに行きましたか。

で何をしましたか。

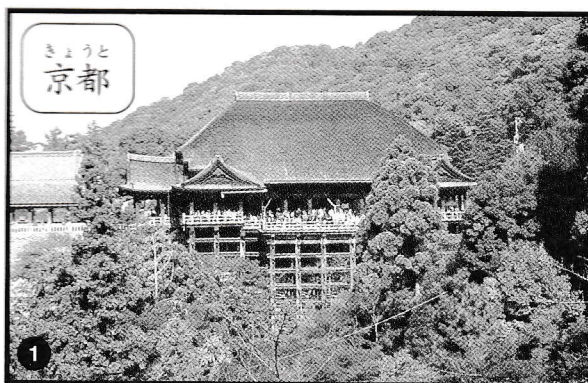


どこに行きましたか。

で何をしましたか。



D Imagine that these are your photos of a trip to Japan. Write under each one what you saw there and what it was like.



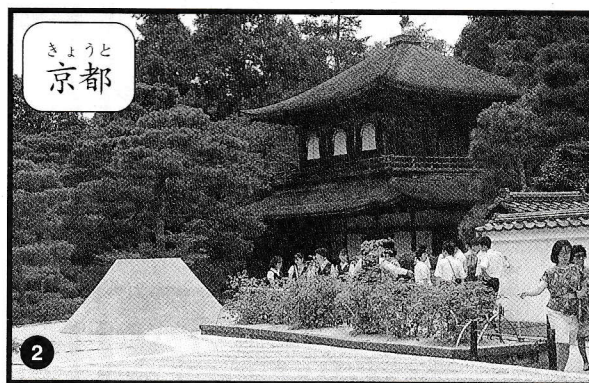

---



---



---




---



---



---

とうきょう  
東京



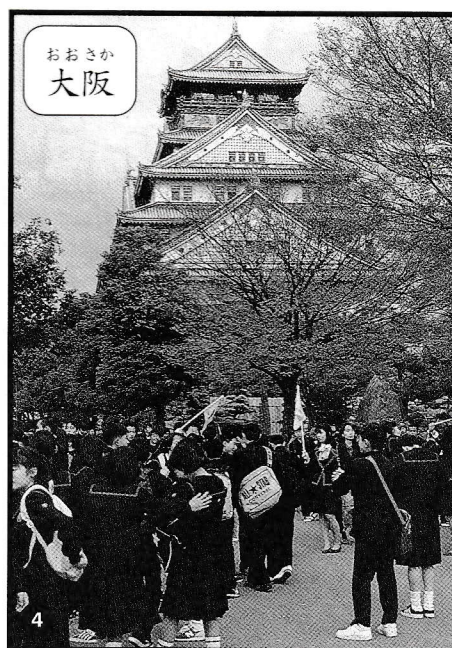

---



---



---




---



---



---




---



---



---



**E** You have been to your friend Junko's house for a video party. Your friend, Hiromi, wants to know all about it. Answer her questions, using the adjectives given in the brackets. The first has been done for you.

1 ビデオパーティーはどうでしたか。 (とてもたのしい)

とてもたのしかったです。

2 ビデオはどうでしたか。 (おもしろい)

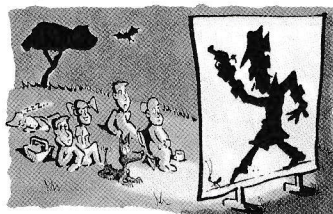
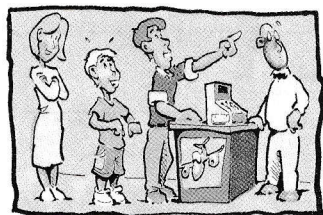
3 じゅんこさんのごりょうしんはどうでしたか。 (やさしい)

4 じゅんこさんのおとうさんはどうでしたか。 (とてもうるさい)

5 じゅんこさんのいぬはどうでしたか。 (ちょっとくさい)

6 ばんごはんはどうでしたか。 (とてもおいしい)

**F** Look at these pictures and write where these kids went, who they went with and what they did there. Was it fun?





- G** Sawako and Masaru have written out what they did yesterday but they left out some particles to give you practice at filling them in. Complete their sentences with particles に, で or を.



- 1 きのうち\_\_\_\_行きました。バス<sup>ばす</sup>\_\_\_\_行きました。  
まち\_\_\_\_かいものをしました。おかし\_\_\_\_かいました。  
そして、えいが\_\_\_\_見ました。とてもたのしかったです。



- 2 きのうちぼくはこうえん\_\_\_\_行きました。じてんしゃ\_\_\_\_行きました。  
こうえん\_\_\_\_ともだちとあそびました。ジュース<sup>じゅうす</sup>\_\_\_\_のみました。  
そして、しゃしん\_\_\_\_たくさんとりました。とてもよかったです。

- H** Look at this year's calendar and answer the following questions about dates.

- 1 今日は何月何日ですか。 \_\_\_\_\_  
2 あしたは何月何日ですか。 \_\_\_\_\_  
3 きのは何月何日でしたか。 \_\_\_\_\_  
4 らいしゅうの水曜日<sup>よう</sup>は何日ですか。 \_\_\_\_\_  
5 らいしゅうの火曜日<sup>よう</sup>は何日ですか。 \_\_\_\_\_  
6 せんしゅうの月曜日<sup>よう</sup>は何日でしたか。 \_\_\_\_\_  
7 せんしゅうの土曜日<sup>よう</sup>は何日でしたか。 \_\_\_\_\_



① おたんじょうびはいつですか。

Ask five classmates this question and record the dates below.

ともだち

1 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

2 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

3 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

4 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

5 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

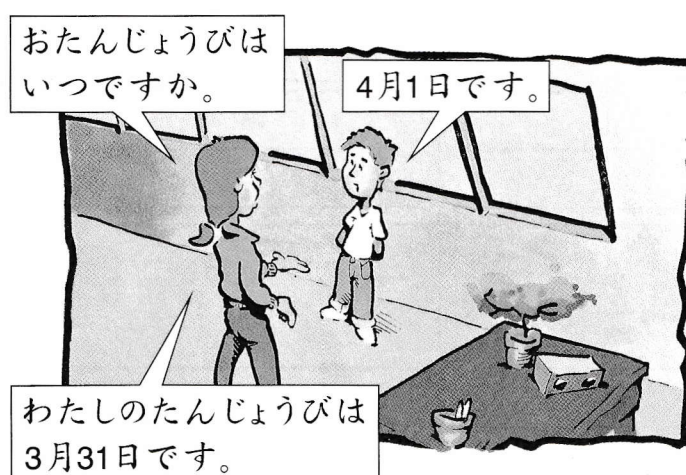
Now write down the birthdays of three family members. Say what relation they are to you.

かぞく

1 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

2 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_

3 なまえ \_\_\_\_\_ たんじょうび \_\_\_\_\_



J Write a sentence explaining when your birthday is.  
Write the date in kanji and hiragana.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**K** Decide whether to put に or X (no particle needed) after the time words in these sentences.

- 1 いつ \_\_\_\_\_ 日本に行きましたか。
- 2 せんしゅう \_\_\_\_\_ えいがを見ました。
- 3 らいしゅうの木曜日 \_\_\_\_\_ 行きます。
- 4 5月 \_\_\_\_\_ 東京に行きます。
- 5 まい日 \_\_\_\_\_ 学校にあるいて行きます。
- 6 きノウ \_\_\_\_\_ おかしをたくさんたべましたよ。
- 7 12月1日 \_\_\_\_\_ 日本にかえりました。

**L** Read the story *しゃしん、見せて！* starting on 百六十ページ of your textbook. Imagine that you went on this school trip with Sawako and write up a short diary explaining what you did on certain days and what you thought about it. Don't forget to fill in the days and dates.

十月	
<div style="text-align: center;">☆</div> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="text-align: center;">☆</div> <hr/> <hr/> <hr/>
<div style="text-align: center;">☆</div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="text-align: center;">☆</div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<div style="text-align: center;">☆</div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**M** Read the photo story シャしん、見せて！ again and answer the following questions.

1 さわこさんはいつしゅうがくりょこうに行きましたか。

---

2 さわこさんはシャしんをとりましたか。

---

3 さわこさんはどうやって<sup>きょうと</sup>京都に行きましたか。

---

4 <sup>きょうと</sup>京都で何を見ましたか。

---

5 さわこさんはがいこく<sup>じん</sup>人とはなしましたか。

---

6 さわこさんは、まい日、おてらとにわを見ましたか。

---

7 <sup>きょうと</sup>京都で何をかいましたか。

---

8 <sup>なら だいぶつ</sup>奈良の大仏はどうでしたか。

---

9 しかは何をたべましたか。

---

10 さわこさんは何日に<sup>かなざわ</sup>金沢にかえりましたか。

---





**N** In the photo story しゃしん、見せて！ how did people say the following things?

1 This is Mr Suzuki.

---

2 It's very interesting.

---

3 It was English study.

---

4 It was difficult. But it was interesting.

---

5 And we ate lots of chocolate.

---

ち ょ こ れ え と  
チ ョ コ レ ー ト

---

6 The deer were a bit smelly.

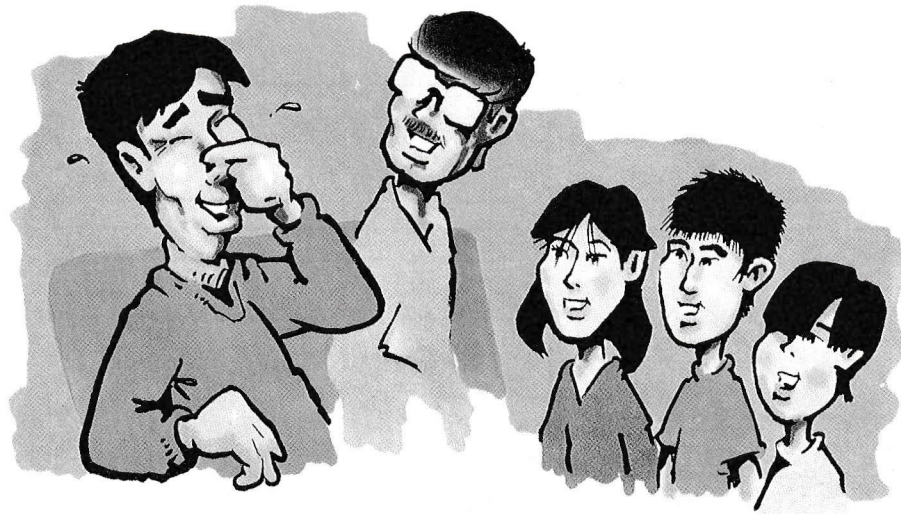
---

7 My school trip was really fun!

---

8 Where is Sawako?

---





# ぱ ず る パズルあそび

- A** What did Sawako do yesterday? Write the words in the spaces provided and then complete her speech bubble with the shaded letters.

1 was big	大					
2 was enjoyable						
3 is noisy						
4 is cute						
5 was yummy						
6 was interesting						
7 is enjoyable						
8	を					
9 was difficult						
10 was boring						
11 is easy						
12 was high						



- B** Think about the meanings of these words and then highlight the odd one out in each group.

- せんべい      おかし      おみやげ      おべんとう
- しゃしん      にわ      おてら      こうえん
- らいしゅう      せんしゅう      らい年      六月
- よかった      おもしろかった      たのしかった      つまらなかった
- 四時      四人      四月      四日
- えいが      ビデオ      しゃしん      CD



# かいてみよう

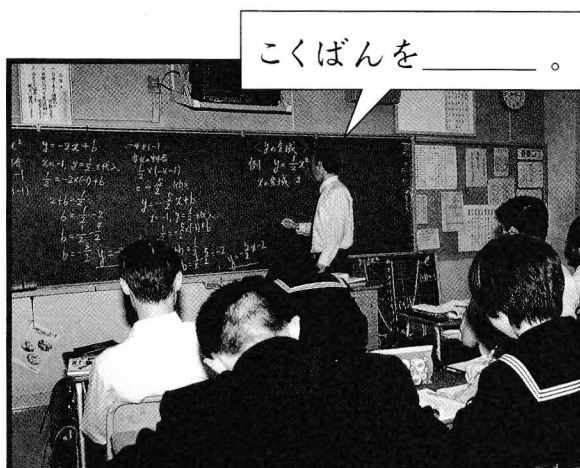
**A** Practise writing these new kanji.

	見	見 (stroke order: 1. vertical down, 2. top horizontal right, 3. middle horizontal right, 4. bottom horizontal right, 5. bottom horizontal right, 6. bottom horizontal right, 7. bottom horizontal right)						
	大	大 (stroke order: 1. top horizontal right, 2. top horizontal right, 3. bottom horizontal right)						

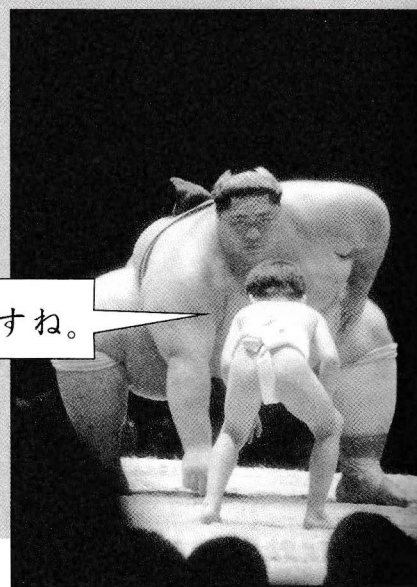
しってる?

大きい, meaning *big*, is spelt おおきい. It does not have the usual spelling of long お sounds where the お is followed by う, as in, for example, おとうさん. 十日, the tenth of the month, is another example of the irregular spelling of the long お sound. It is written とおか.

**B** Complete what these people are saying with words that use the new kanji.



こくばんを\_\_\_\_\_。

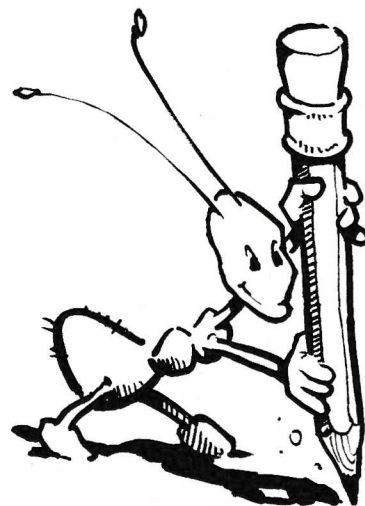


わあ、\_\_\_\_\_ですね。

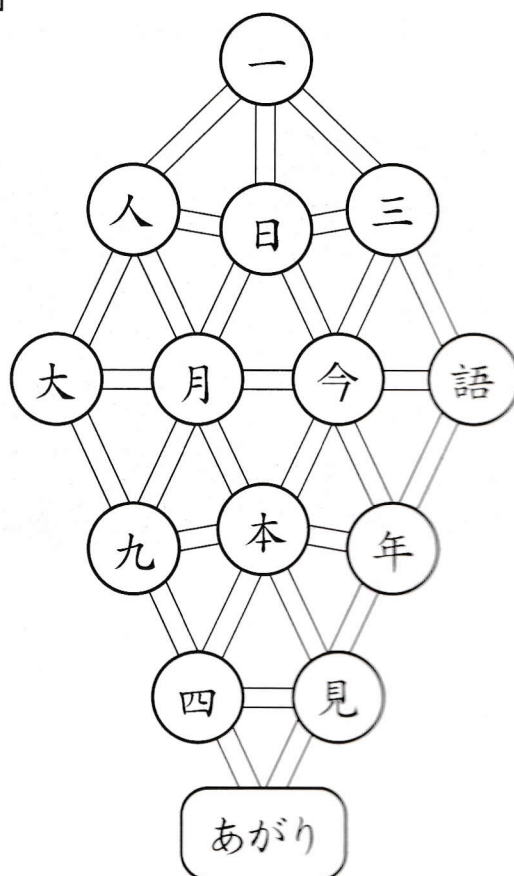


- C** Complete this table of the kanji and readings for the months of the year.  
Take care with 四月 (しがつ), 七月 (しちがつ) and 九月 (くがつ).

いちがつ	
	二月
さんがつ	
	四月
ごがつ	
	六月
しちがつ	
	八月
くがつ	
	十月
じゅういちがつ	
	十二月



- D** To get to the end of the puzzle (あがり), choose kanji with one more stroke than the last one. From the start at 一, you will need to choose a kanji that has two strokes, and so on.





- E** You have seen the kanji 日 read in lots of ways. Write these words, which are all written with 日, in hiragana.

日本

母の日

日曜日

まい日

今日

- F** The days of the month are also written with the kanji 日. They are quite tricky and 日 is read in several ways.

- 1 Write these days of the month in hiragana.

一日 \_\_\_\_\_ 二日 \_\_\_\_\_ 三日 \_\_\_\_\_ 四日 \_\_\_\_\_ 五日 \_\_\_\_\_

六日 \_\_\_\_\_ 七日 \_\_\_\_\_ 八日 \_\_\_\_\_ 九日 \_\_\_\_\_ 十日 \_\_\_\_\_

- 2 Write these days of the month in kanji.

_____ じゅういちにち	_____ じゅうろくにち
_____ じゅうににち	_____ じゅうしちにち
_____ じゅうさんにち	_____ じゅうはちにち
_____ *じゅうよっか	_____ じゅうくにち
_____ じゅうごにち	_____ *はつか

- 3 Complete these days of the month.

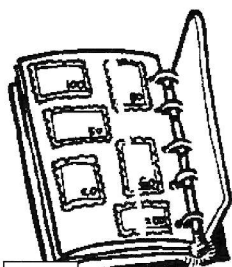
二十一日 _____	二十八日 _____
二十二日 _____	_____ にじゅうくにち
_____ にじゅうさんにち	三十日 _____
_____ *にじゅうよっか	_____ さんじゅういちにち
二十五日 _____	
二十六日 _____	
_____ にじゅうしちにち	



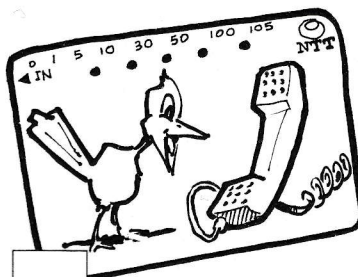
# 第七課

# きいてみよう

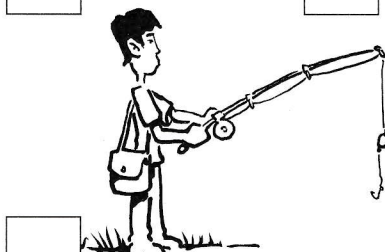
- A** Listen as some people are asked about their hobbies. Write the appropriate number on each of the hobbies illustrated.



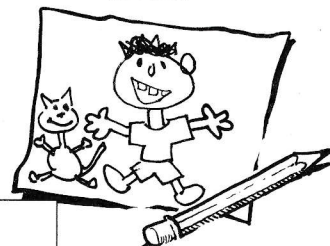




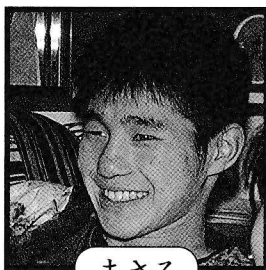









- B** That roving reporter is back! This time he wants to find out what sports young people play. Listen as he interviews the people pictured below and write what sport or sports they play (or don't play!).



まさる

---



---

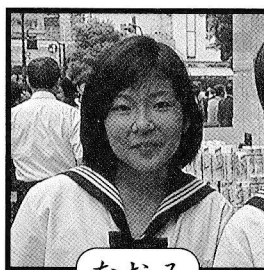


まい

---



---

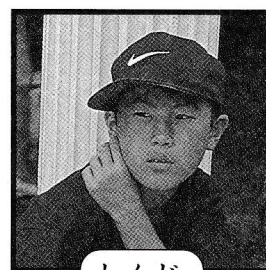


なおみ

---



---

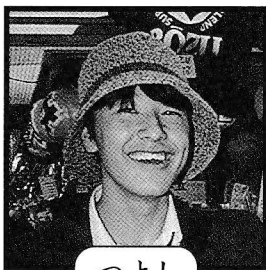


しんじ

---



---

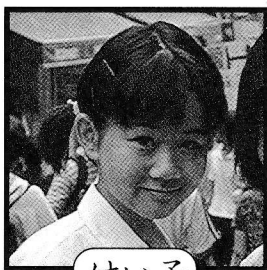


つよし

---



---

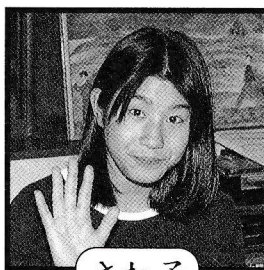


けい子

---



---

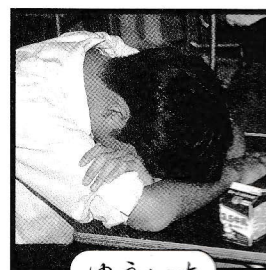


さわ子

---



---



ゆういち

---



---



- C** Listen as some students talk about what they do in their spare time. Highlight the activity you hear them talking about.





- D** Sawako is talking about how good (or not so good) her family and friends are at certain sports. For each person, write down what sport she is talking about and how she sees their ability.




---



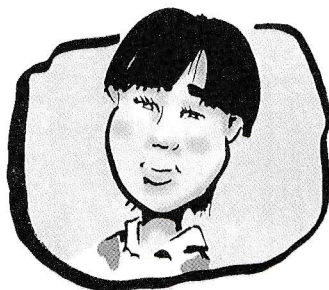
---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



---




---



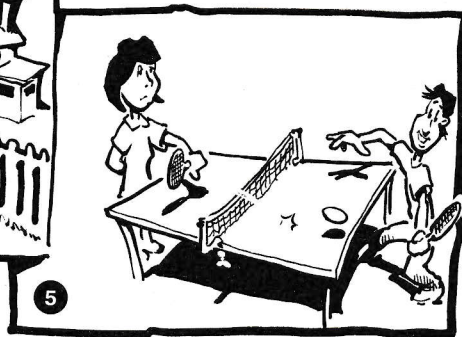
---



- E** These kids had a great weekend – or did they? Listen as they tell you about where they went, what they did there and how they found it. Write the number of the speaker under the appropriate illustration and highlight whether the person gave it the thumbs-up or thumbs-down!



6



8





Listen as two students do the survey from 百九十七ページ of your 今 textbook.  
Record the responses on the form and write below what kind of person Midori is.

あなたはどんな人ですか。

ひまな時、何をしますか。

一

あ おんがくをききます。  
い <sup>て</sup>テレビ<sup>れ</sup>を見ます。  
う すいえいをします。  
え にわしごとをします。

二

あ 本をよみます。  
い えいがに行きます。  
う <sup>て</sup>テニス<sup>に</sup>をします。  
え こうえんに行きます。

三

あ しゃしんをとります。  
い <sup>び</sup>ビデオ<sup>で</sup>を見ます。  
う <sup>す</sup>スポーツ<sup>ぽ</sup>をします。  
え にわであそびます。

四

あ えをかきます。  
い <sup>び</sup>ビデオ<sup>で</sup>ゲーム<sup>お</sup>をします。  
う <sup>き</sup>サイクリング<sup>い</sup>をします。  
え はなを見ます。

五

あ <sup>け</sup>ケーキ<sup>え</sup>をつくります。  
い <sup>れ</sup>レーザー<sup>え</sup>ディスク<sup>ざ</sup>を見ます。  
う <sup>す</sup>スポーツ<sup>ぽ</sup>をれんしゅう<sup>お</sup>します。  
え さんぽに行きます。



第七課

どんな人? \_\_\_\_\_



**G** Use a highlighter to track the course of this conversation.

しゅうまつはどうでしたか。

よかった たのしかった つまらなかった	です。土曜日に	りょうしん ともだち おとうと	とえいがに行きました。
---------------------------	---------	-----------------------	-------------

あ、そう。何を見ましたか。

ティン・カップ スター・ウォーズ イレイザー	を見ました。
------------------------------	--------

ごりょうしん ともだち おとうとさん	は	SF ゴルフ アクション	がすきですか。
--------------------------	---	--------------------	---------

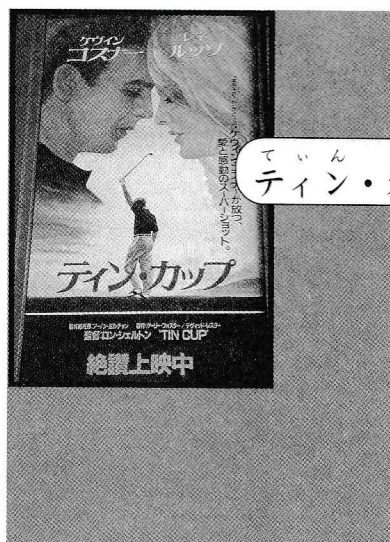
ええ、大すきです。	わたし ぼく	はあまり... 也大すきです。	ゆりさん ひろくん	はしゅうまつに何をしましたか。
-----------	-----------	--------------------	--------------	-----------------

わたし ぼく	はともだちのうちに行って、	CD をききました。 ビデオを見ました。 ビデオゲームをしました。	よかった おもしろかった つまらなかった	です。
-----------	---------------	---	----------------------------	-----

すうがく しゃかい かがく	のしゅくだいをしましたか。
---------------------	---------------

ええ、しました。	むずかしかった やさしかった	ですね。
----------	-------------------	------

そうですね。  
そうですね。



ティン・カップ

## 第七課



# さあ、かいて！

**A** しゅみは何ですか。What is your hobby? Write a sentence explaining what hobbies these people have. The first has been done for you.



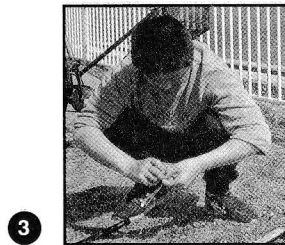
さわ子さん

さわ子さんのしゅみはテレホンカードあつめです。

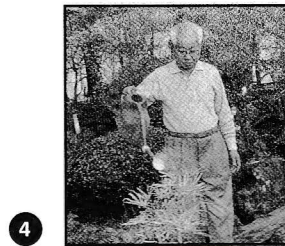


あつ子さん

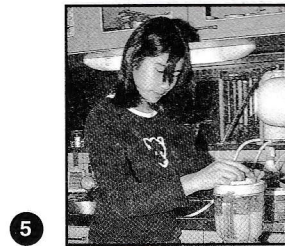
しいる  
シール



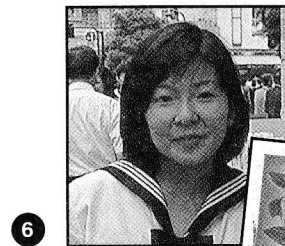
ひろふみくん



やまださん



さわ子さん



なおみさん



7 YOU?



**B** ひまな時、何をしますか。What do you do in your free time?

Write a sentence explaining what these people do in their spare time.

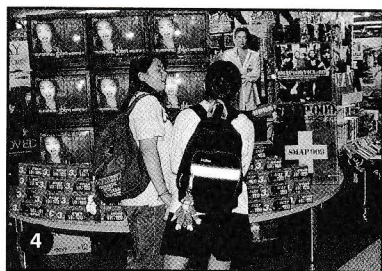


てれび  
テレビ

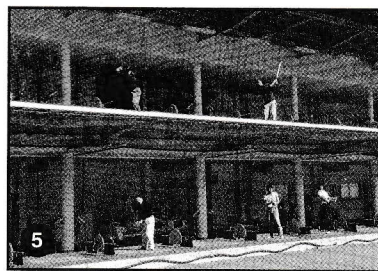


本

まんが



4



5

ごるふ  
ゴルフ

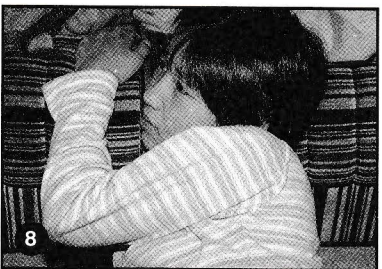


6

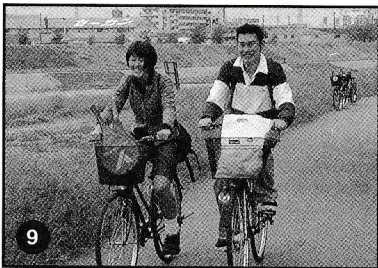
びでおげえむ  
ビデオゲーム



7



8



9

さいくりんぐ  
サイクイング



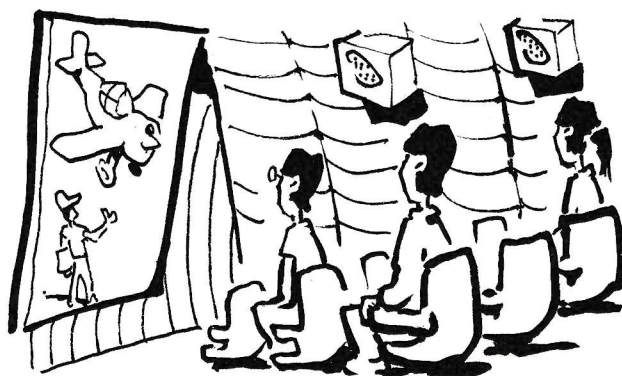
**C** What do you do when you have free time? Answer these questions and say whether you do the activity often, sometimes or not at all.

- 1 ひまな時、かいものに行きますか。\_\_\_\_\_
- 2 ひまな時、えいがに行きますか。\_\_\_\_\_
- 3 ひまな時、うちでごろごろしますか。\_\_\_\_\_
- 4 ひまな時、<sup>てれび</sup>テレビを見ますか。\_\_\_\_\_
- 5 ひまな時、<sup>さいくりんぐ</sup>サイクリングに行きますか。\_\_\_\_\_
- 6 ひまな時、さんぽに行きますか。\_\_\_\_\_
- 7 ひまな時、ざっしをよみますか。\_\_\_\_\_
- 8 ひまな時、しゅくだいをしますか。\_\_\_\_\_

**D** Describe the following people or things by choosing an adjective from the list below. You don't have to use them all. The first has been done for you.

おいしい	きびしい	むずかしい	まずい
いい	おもしろい	やさしい	つまらない

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1 <u>おいしい</u> <sup>でざあと</sup> デザート | 2 _____ えいが                |
| 3 _____ しゅくだい                      | 4 _____ せん生                |
| 5 _____ 男の子                        | 6 _____ <sup>けえき</sup> ケーキ |
| 7 _____ 人                          | 8 _____ 本                  |

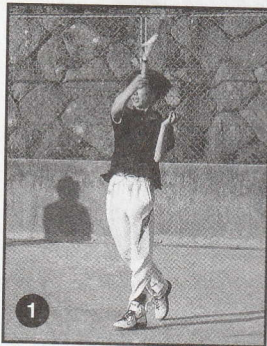




- E** <sup>すぽおつ</sup>どんなスポーツをしますか。What kind of sport do you play?  
Write a sentence explaining what sports these people play.



- F** These people are often asked if they play sports other than those pictured. Answer the questions, making it clear that they are not interested in other sports.



- 1 たっさゅうをしますか。\_\_\_\_\_
- 2 <sup>さっかあ</sup>サッカーをしますか。 <sup>さっかあ</sup>サッカー \_\_\_\_\_
- 3 <sup>ばれえぼおる</sup>バレーボールをしますか。 <sup>ばれえぼおる</sup>バレーボール \_\_\_\_\_
- 4 やきゅうをしますか。\_\_\_\_\_



- G** At the weekend, Sawako went to her friend's place and...  
Look at the pictures below and complete the sentences.



1 しゅうまつにともだちのうちに行って、

\_\_\_\_\_。



2 しゅうまつにともだちのうちに行って、

\_\_\_\_\_。



3 しゅうまつにともだちのうちに行って、

さいくりんぐ  
サイクリング

\_\_\_\_\_。

- H** It's about time we heard some more about you! Answer the following questions about yourself.

1 しゅみは何ですか。

\_\_\_\_\_

2 ひまな時、何をしますか。

\_\_\_\_\_

3 <sup>すぽおつ</sup>スポーツをしますか。

\_\_\_\_\_

4 (If はい to 3) <sup>すぽおつ</sup>どんなスポーツをしますか。

\_\_\_\_\_

5 学校のあと、すぐうちにかえりますか。

\_\_\_\_\_

6 せんしゅうのしゅうまつに、何をしましたか。どうでしたか。

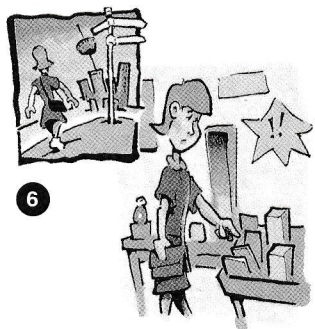
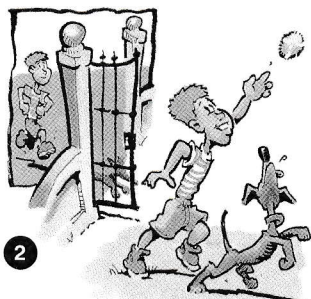
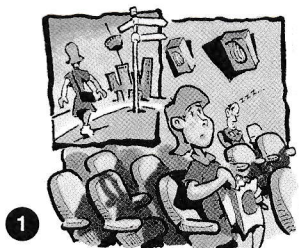
\_\_\_\_\_

7 日本語がじょうずですね。

\_\_\_\_\_



- 1 Look at the following pictures of what some kids did on the weekend. Write a sentence saying where they went and what they did there. Write also whether they really enjoyed it or found it a bit boring.



ビデオゲーム



**J** Test yourself on the verbs you have learned by completing these sentences.  
You probably won't need to refer to the list of verbs following the sentences...

1 6時半に\_\_\_\_\_。はやいです。

2 せいふくを\_\_\_\_\_。

3 あさごはんにはさかなを\_\_\_\_\_。

4 学校にともだちとあるいて\_\_\_\_\_。

5 学校でえい語を\_\_\_\_\_。

6 ひるごはんにぎゅうにゅうを\_\_\_\_\_。

7 学校のあと、うちに\_\_\_\_\_。

8 ひまな時、<sup>てれび</sup>テレビを\_\_\_\_\_。

9 時々、おみやげを\_\_\_\_\_。

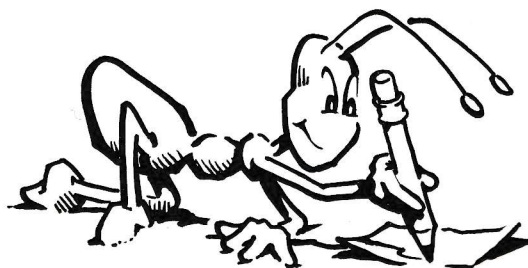
10 よく、ともだちと\_\_\_\_\_。

11 へやで本とまんがを\_\_\_\_\_。

12 時々、ともだちのうちでおんがくを\_\_\_\_\_。

13 <sup>よう</sup>日曜日に<sup>てにす</sup>テニスを\_\_\_\_\_。

見ます たべます のみます 行きます べんきょうします よみます  
かえります おきます かいます あそびます ききます します きます





**K** Rewrite the following sentences, changing the verb into its ～ません form to say that you don't do these things.

1 こく語をべんきょうします。

2 おべんとうをつくります。

3 学校でまんがをよみます。

4 うちでごろごろします。

5 まい日、かいものに行きます。

6 ともだちのうちに<sup>てれび</sup>テレビを見ます。

**L** Read the photo story ひまとしゅみ starting on 百八十二<sup>ぺえじ</sup>ページ of your 今 textbook and work out whether the following statements are true or false. Circle はい or いいえ.

- |                            |    |     |
|----------------------------|----|-----|
| 1 みな子ちゃんは、ひまな時、お母さんとあそびます。 | はい | いいえ |
| 2 みな子ちゃんのお父さんはとてもやさしい人です。  | はい | いいえ |
| 3 みな子ちゃんはお父さんとたっきゅうをします。   | はい | いいえ |
| 4 おねえさんのしゅみはきってあつめです。      | はい | いいえ |
| 5 おねえさんはりょうりもすきです。         | はい | いいえ |
| 6 みな子ちゃんはえがすきです。           | はい | いいえ |

今日は！みな子です。





- M** Read the photo story ぶかつ again and give some information about each of the clubs listed below. You could say what Masaru thinks of this sport, when the members train...

さ っ か あ サッカーぶ	
た っ き ゅ う ぶ たっきゅうぶ	
ば す け っ と ぼ お る 女の子のバスケットボールぶ	
ば す け っ と ぼ お る 男の子のバスケットボールぶ	
り く じ ょ う ぶ りくじょうぶ	
ば れ え ぼ お る 女の子のバレーボールぶ	
け ん ど う ぶ けんどうぶ	
て に す テニスぶ	
や き ゅ う ぶ やきゅうぶ	
そ ふ と ぼ お る    ち い む せん生のソフトボールのチーム	



**N** In the cartoon, しゅうまつに何をしましたか, how did Sawako or Eri say the following things?

1 I just lazed around at home.

\_\_\_\_\_

2 How was your weekend?

\_\_\_\_\_

3 I love music!

\_\_\_\_\_

4 And then what did you do?

\_\_\_\_\_

5 I don't believe this!

\_\_\_\_\_

6 Whose house did you go to?

\_\_\_\_\_



**O** Under the heading ひまな時, write down what you do in your free time, what hobbies you have and your sporting interests (try not to brag too much). Say also what you did last weekend and how it was.

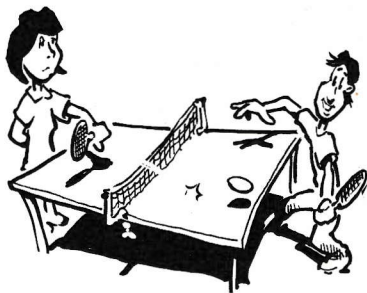
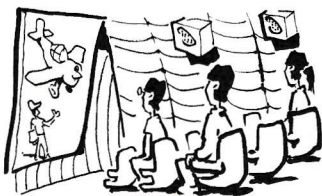
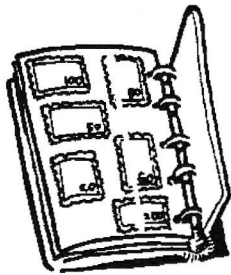
You could pin your work around the classroom and then try to match each page to its author.



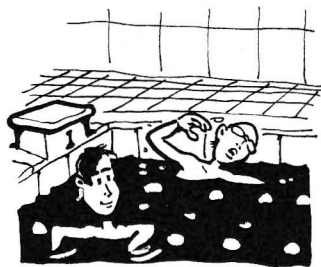


# パズルあそび

- A** All these 'free time' words are hidden in the word-search puzzle. Find them either horizontally or vertically and mark them on the puzzle. Unjumble the remaining nine letters to find Takashi's response.



に	へ	す	い	え	い
わ	や	き	ゆ	う	た
し	か	さ	ん	ぽ	っ
ご	い	え	え	え	き
と	も	ま	い	た	ゅ
い	の	だ	い	い	う
本	さ	か	つ	り	り
す	り	よ	あ	で	め
き	っ	て			



ぎ た あ  
ギターがじょうずですね。





- B** Consider the words following each sentence below and circle the one you think best matches the statement.

1 日曜日に行きません。

こうえん

えいが

学校

まち

2 あさごはんにはたべません。

おかし

やさい

さかな

ごはん

3 こうえんでしません。

さんぽ

かいもの

ジョギング

ゴルフのれんしゅう

4 よみません。

まんが

ざっし

本

しゃしん

5 一人でできません。

テニス

スキー

ジョギング

すいえい

6 へやでしません。

べんきょう

しゅくだい

りょうり

きってあつめ

7 ボールをつかいません。(つかいません don't use)

たっきゅう

やきゅう

バスケットボール

すいえい

- C** How many words can you read along the snake? Read them to your partner and then have your partner read them to you.

かいもの えいが さかな  
 74211  
 いと女の子りくじょうごろごろたっ  
 の けし  
 いやきゅうりょうりしゅうまつしゅみ



# かいてみよう

**A** Practise writing these new kanji.

女							
男							
子							

**B** Use the kanji in the box to label the people in this family. Some people will have more than one label.

男の人   女の子   女の人   お父さん   男の子   お母さん



**C** Below are the names of Sawako, Minako and their mother, Mieko, written in kanji. Highlight the name that you think is Sawako's.

三恵子さん   佐和子さん   三奈子さん



- D Change the hiragana into kanji for each of these pictures. Rewrite any necessary hiragana.

1

漢字

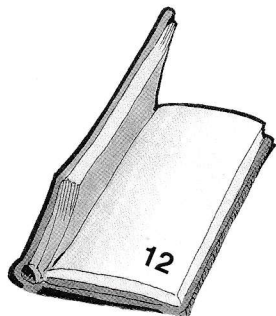
ひらがな

カタカナ

にほんご


2



じゅうに


3



ごじじゅっぷん

4



よにん

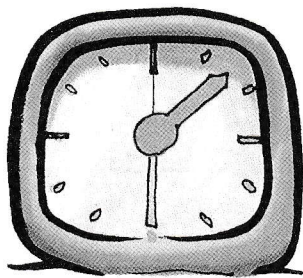
5



ちちのひ

6



いちじはん

7



きんようび

きんようび

 曜 

8



なんねんせい





がっこうにいきます

--	--	--	--	--	--	--



みて

--	--

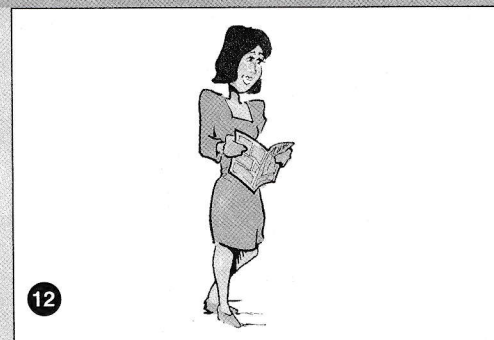


おとこのこ

--	--	--

おんなのこ

--	--	--



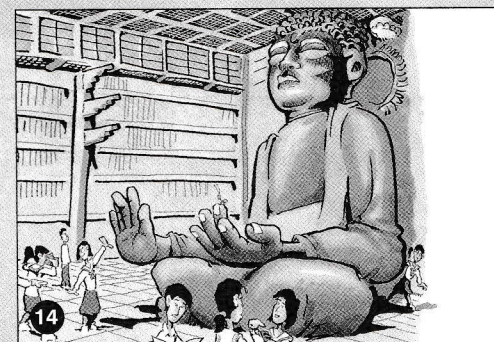
おんなのひと

--	--	--



ひゃくさんじゅう

--	--	--



おおきい

--	--	--



こんにちは

--	--	--



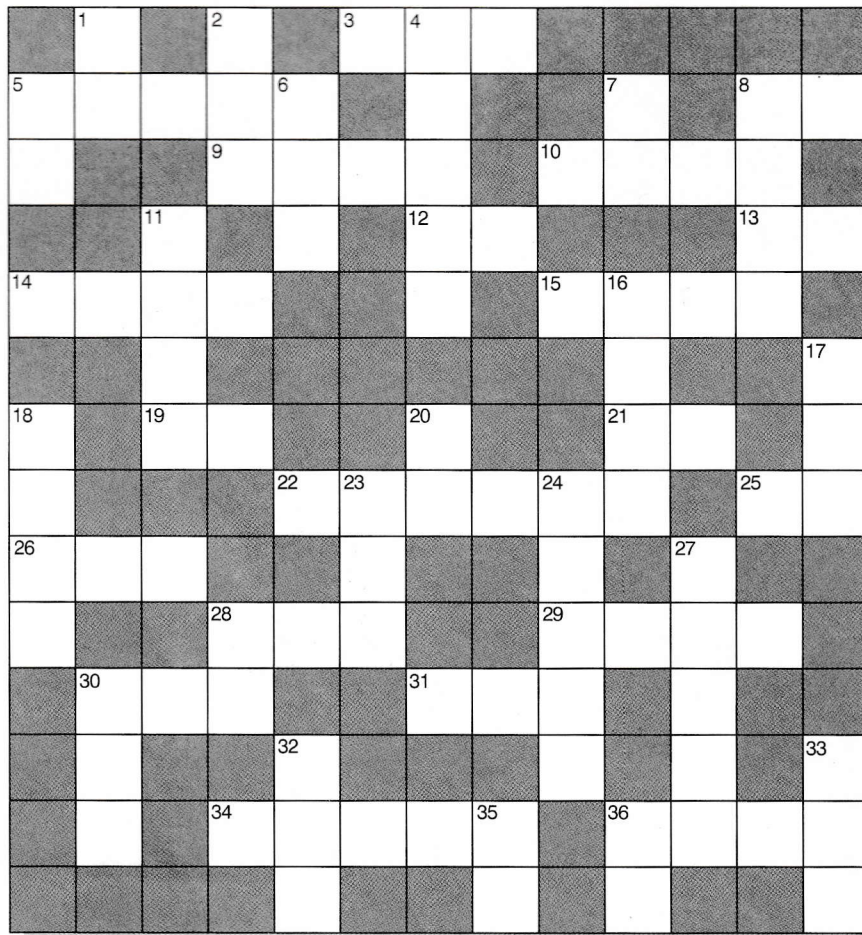
おとこのひと

--	--	--



# くろすわあどぱずる クロスワードパズル

A Complete this crossword puzzle in hiragana.



➤ よこ

- 3 サッ<sup>さ</sup>カ<sup>っ</sup>ア<sup>あ</sup>が大すきです。\_\_\_\_、ぼくはサッ<sup>さ</sup>カ<sup>っ</sup>ア<sup>あ</sup>ぶのメン<sup>め</sup>バ<sup>ん</sup>ア<sup>あ</sup>です。
- 5 \_\_\_\_、うちでごろごろします。
- 8 ペン<sup>ぺん</sup>と \_\_\_\_ をかしてください。
- 9 \_\_\_\_ が大すきです。時々、おいしいデ<sup>で</sup>ザ<sup>ざ</sup>ア<sup>あ</sup>トをつくれます。
- 10 まさるくんはス<sup>す</sup>ポ<sup>ぽ</sup>オ<sup>お</sup>ツが \_\_\_\_ です。
- 12 \_\_\_\_ に行って、えいがを見ました。
- 13 3時から4時 \_\_\_\_ です。
- 14 ひまな時、よく \_\_\_\_ に行きます。
- 15 「 \_\_\_\_ か。」 「いいえ、かいません。」
- 19 父
- 21 これはわたしの \_\_\_\_ です。



22 男の人

25 おたんじょうびは \_\_\_\_\_ ですか。

26 さわ子さんは \_\_\_\_\_ がよくできました。Very good!

28 6日 (むいか)、7日 (\_\_\_\_\_)

29 「\_\_\_\_\_」はえい語で baseball です。

30 \_\_\_\_\_ <sup>す ぽ お っ</sup>スポーツをしますか。

31 学校でせいふくを \_\_\_\_\_ か。

34 <sup>よう</sup>土曜日と<sup>よう</sup>日曜日は \_\_\_\_\_ です。

36 「\_\_\_\_\_」はえい語で swimming です。

▽ たて

1 今

2 一人

4 何時にうちに \_\_\_\_\_ か。

5 人

6 今日

7 \_\_\_\_\_ てんきですね。

8 みな子さんはよくえを \_\_\_\_\_。

11 さわ子さんの \_\_\_\_\_ はえりさんです。

16 みな子さんはまさるくんの \_\_\_\_\_ さんです。

17 1月 (いちがつ)、2月 (\_\_\_\_\_)

18 \_\_\_\_\_ でいぬとあそびます。

20 「\_\_\_\_\_ に行きますか。」「まちに行きます。」

23 9日 (このか)、10日 (\_\_\_\_\_)

24 四じかんめ、\_\_\_\_\_、五じかんめ

27 「\_\_\_\_\_」はえい語で homework です。

28 七 (しち or \_\_\_\_\_)

30 「どうぞ。」「\_\_\_\_\_」

32 「\_\_\_\_\_ は何ですか。」「にわしごとがすきです。」

33 まちに行って、\_\_\_\_\_ を見ました。

35 ぼくのしゅみはさかな \_\_\_\_\_ です。

36 さわ子さんはたかしくんが大 \_\_\_\_\_ ですね。

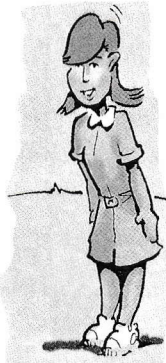




# いまのうた

にほん  
日本  
にほんご  
日本語  
にほんごいま  
日本語今  
いま いま いま  
今、今、今

きりっ！れい！  
ちゃくせき！



ひらがなはあたらしい  
いち、に、さん、し  
さわこさんはともだち  
よん、さん、に、いち  
ひらがなはあたらしい  
いち、に、さん、し  
いまほんをひらいて  
すわって、きいて

\* みんなさん、おはよう  
どうもありがとう  
ほんとう？ そうですね  
やってみよう、  
がんばって！

## 二

かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
さわこさん  
こうこうせいですか  
いいえ、  
ちゅうがくせいです  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
さわこさんのともだち  
ゆきこさん、  
じゅうさんさいです

\* (くりかえし)



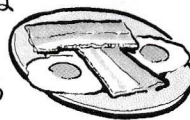
## 三

かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのまさるくん  
まさるくんのかぞくは  
おとうさん、おかあさん  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのまさるくん  
いもうとさんがふたりで  
さわこさん、みなこちゃん

\* (くりかえし)

## 四

かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
はやくさわちゃん、  
しちじです  
ぐうぐうはだめです  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
べえこんえっぐ  
ベーコンエッグは  
あさごはん  
さかなとみそしる



\* (くりかえし)

## 五

かなざわ  
金沢にすんでいます  
ちゅうがくせいと  
こうこうせい  
がっこうにあるいて  
バスで、じてんしゃで  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
ちゅうがくせいと  
こうこうせい  
いちじかんめ、はちじはん  
はやく、みんなさん

\* (くりかえし)

## 六

かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
おんがくはつまらないです  
でもバンドは、かっこいい  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
たかしくんとふたりで  
いまおんがくすごいです

\* (くりかえし)

## 七

かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
しゅうがくりょうこうは京都に  
ともだちと、でんしゃで  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのさわこさん  
チョコレートを食べました  
とてもおいしかった

\* (くりかえし)

## 八

かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのみなこさん  
ひまなとき、おとうさんと  
たつきゅうとビリヤード  
かなざわ  
金沢にすんでいます  
あさのみなこさん  
みなちゃんはぬりえがすき  
エレクトーンもだいすき

\* (くりかえし)







# IMA! 1

今

いま

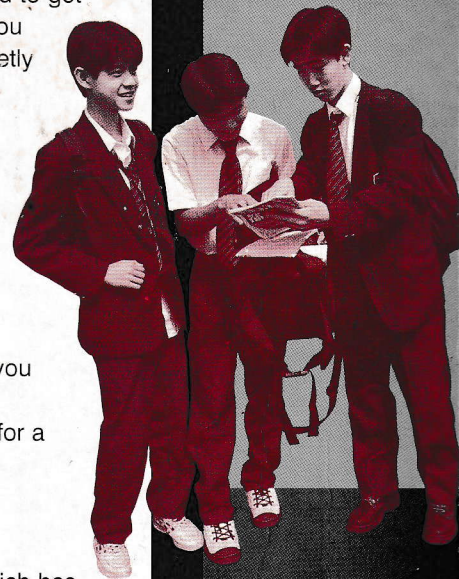
This workbook will be your main Japanese workplace as you progress through the *Ima! 1* course. The *Ima! 1 Textbook* has all the stories and photographs to show you what life is like for students in Japan and to get you talking about your life in Japanese. This workbook is where you will get to do all your Japanese writing. You can use it to work quietly away at the language you have been speaking in class.

In this workbook you will find:

- exercises, activities and puzzles to help you learn to write the hiragana script and some kanji characters
- listening comprehension exercises based on what you hear on the *Ima! 1 Cassettes* and *CDs*
- questions and exercises based on the photo stories and cartoon stories
- a variety of writing exercises to help you practise the language you are learning
- a range of activities requiring you to use your written Japanese for a practical purpose
- lots of word puzzles and crosswords to help you remember the vocabulary.

Your teacher will also have the *Ima! 1 Teacher's Activity Pack* which has extra material that can be photocopied. So there will always be something new for you to do!

So pick up your pens, pencils and highlighters and show that you understand and write Japanese just as well as you speak it. Let's start *Ima!*



CIS·Heinemann

ISBN 187620916-X



9 781876 209162